

**Карта оценки психолого-педагогических условий  
реализации образовательной программы дошкольного образования в  
МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»**

| Индикаторы   | Не подтверждается<br>0 баллов   | Скорее не<br>подтверждается<br>1 балл  | Скорее<br>подтверждается<br>2 балла  | Подтверждается<br>3 балла  | Балл<br>эксперта |
|--|---|--|--|--|------------------|
| <b>Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»</b>  |   |  |  |  |                  |
| 1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги). | Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции общающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. | Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции, общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно. | Ведущая модель общения – личностно-ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт.  | Консультационно-просветительская помощь.   |                  |
| 1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися).  | Обобщённое общение, без учёта индивидуальных особенностей и интересов.  | Знают индивидуальные особенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются.                     | Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника. |                  |
| 1.3. Психолого-  | Учёт и наблюдение.  | Результаты   | Имеется ПМПк и   | Система  |                  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| педагогическая поддержка развития личности воспитанников.   |   | мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями.   | психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система поддержки одарённых детей. |  |
| <b>Средний балл по показателю:</b>  |   |   |  |  |  |
| <b>Показатель 2. «Образовательные технологии»</b>   |   |   |  |  |  |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.                          | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы.                  | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО Обеспечивают 100% реализацию Программы.   |  |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют.   | Частично соответствуют.   | Соответствуют, применяются ситуативно.   | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.  |  |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно-развивающей и  | Не соответствуют.   | Частично соответствуют.   | Соответствуют, выбираются ситуативно.  | Соответствуют, выбираются обоснованно.   |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| образовательной деятельности применяемым технологиям.  |   |  |   |  |  |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогов применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют.   | Большинство педагогов владеют.   | Применяют инновационные технологии.   | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий.  |  |
| 2.5. Результативность применяемых технологий.  | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям.   | Проявляется ситуативно.  | Проявляется по отдельным направлениям развития.   | Проявляется по всем направлениям развития.   |  |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ.                                       | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно.   | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически.  | Включает все функции управления.  | Носит комплексный характер.  |  |
| <b>Средний балл по показателю:</b>   |   |  |   |  |  |
| <b>Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»</b>   |   |  |   |  |  |
| 3.1. Информационная открытость.  | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации. Организация возможности интерактивного общения. |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | сохранения здоровья ребенка.  |   | Систематическое информирования по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка.  |  |
| 3.2.Вовлечение родителей в образовательную деятельность.   | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |  |
| <b>Средний балл по показателю</b>  |   |   |   |   |  |
| <b>Итоговый средний балл по карте оценки</b>   |   |   |   |   |  |
| 0 - 0,75 – низкий балл;<br>0,76 – 1,50 – средний балл;<br>1,51 – 2,25 – выше среднего;<br>2,26 – 3 – высокий балл. |   |   |   |   |  |