

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Тереньгульский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

Заведующий МДОУ Тереньгульский детский  
сад «Солнышко» И.А.Буйлина  
Приказ № 103 от 29.08.2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко»  
на 2024/2025 учебный год**

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2. Познавательное развитие
  - 2.1.3. Речевое развитие
  - 2.1.4. Художественно - эстетическое развитие
  - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации
- 3.2. Материально-техническое условие обеспечения Программы
- 3.3. Особенности организации РППС
- 3.4. Перечни произведений
- 3.5. Режим и распорядок дня
- 3.6. Учебный план
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация образовательной Программы МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://goo.su/214C9>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <https://goo.su/hKJ1up>

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://goo.su/7SSV8jU>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://goo.su/nVWGK0>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://goo.su/kPKbe>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <https://goo.su/DOR45A>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://goo.su/LyaG>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://goo.su/K8pw>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 5 31.08.2020 № 59599) <https://goo.su/UPoWEg>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) <https://goo.su/ivha>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <https://goo.su/2CY2zeL>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://goo.su/CKF1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <https://goo.su/8MkR8S>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://goo.su/APzns>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии» <https://goo.su/komDbN>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Кучуры – края украшень» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i>	90/10

## 1.1. Цели и задачи реализации

### Программы Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1.ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые определены с п.14.2.ФОП ДО: <https://goo.su/WfLUUp>

## **1.2.Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: [:https://goo.su/jEKKz](https://goo.su/jEKKz) Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть Программы)* представлена Программой «Кучуры – края украшень» (региональный компонент), разработана на основе Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования (ФГОС, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.), базисной программы «От рождения до школы», М.: Мозаика синтез, 2014 г. Она разработана, с учетом специфики региональных особенностей Тереньгульского района Ульяновской области.

Целью программы «Кучуры – края украшень», является оказание педагогам дошкольных образовательных организаций методической помощи в организации образовательной деятельности, направленной на успешное социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения дошкольников к природному и социокультурному наследию малой Родины.

Задачи программы:

- формировать у дошкольников первоначальные структурированные представления о малой Родине и её жителях;
- воспитать ценностные качества личности такие, как любознательность, активность, самостоятельность, творческий потенциал;
- развивать у старших дошкольников навыки общения со взрослыми и сверстниками, эмоционально-положительное отношение к окружающим людям.

Программа реализуется 1 раз в неделю, как совместная деятельность взрослого и детей. Реализация программы рассчитана на детей дошкольного возраста.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.Э.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики** Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанники, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;
  - культурно-образовательные особенности МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тереньгульский детский сад «Солнышко» расположен в центре посёлка, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения, достопримечательности:

- Районный дом культуры
- МОУ Тереньгульский лицей при УлГТУ
- Почта
- Детская библиотека имени И.А.Крылова
- «Тереньгульская ДШИ»
- Сбербанк
- Парк «Е.М.Перси-Френч»
- Площадь имени В.И.Ленина
- ДЮСШ имени Г.В.Бакушева

Проектная мощность детского сада рассчитана на 150 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В МДОУ имеется 8 групп: 1 группа - ранний возраст (1,5 - 3 лет), 3 группы дошкольного возраста (3-7 лет), 1 группа комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности (4-7 лет)

Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов. Детский сад имеет двухэтажное типовое кирпичное здание, в котором имеется музыкальный (спортивный) зал, 2 кабинета учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога, методический кабинет, групповые помещения.

Территория ДОУ ограждена забором, освещена, имеются прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка, которая отделена кустарниками. Озеленение включает в себя яблони, березы, клёны, клумбы и цветники.

Режим работы ДОУ пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием с 07.30 до 18.00.

#### **1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

*Национально-культурные особенности:*

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Ульяновской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстника и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Климатические особенности:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- Первый период: с 01.сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- Второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки дошкольного образования детского сада.

- Третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей их интересам и инициативе.

*Социально-демографические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в поселке и Ульяновской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый - источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинноследственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрироваться в процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

<b>Восприятие</b>	Восприятие Сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 - 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 -10 мин. Объем внимания 3 - 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременна я. Объем памяти 2 - 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременна я. Объем памяти 3 - 4 предмета из 5	Кратковременна я; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 - 5 предмета из 5, 2 - 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Нагляднодейственное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно образное	Наглядно образное, начало формирования образно схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетания ми, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле

<b>Новообразование возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я - концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность во всех психических процессах. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
-------------------------------------	---	--	--	--	---

## 1.6. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	гиперссылка
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	<a href="https://goo.su/B sHDKw">https://goo.su/B sHDKw</a>
15.3	в дошкольном возрасте:	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	<a href="https://goo.su/5Jk1X">https://goo.su/5Jk1X</a>
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	<a href="https://goo.su/ioL0y">https://goo.su/ioL0y</a>
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	<a href="https://goo.su/cqTb">https://goo.su/cqTb</a>
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="https://goo.su/wi7jJAw">https://goo.su/wi7jJAw</a>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника

- проявляют положительное отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам, самому себе; осознают себя частью окружающего мира;
- владеют основными культурными способами деятельности, проявляют социальные качества (инициативу, ответственность, самостоятельность), обладают чувством собственного достоинства, проявляют любознательность, интерес к окружающему миру;
- способны выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты;
- обладают установкой к разным видам труда и творчества;

- владеют первоначальными сведениями о природных особенностях, растениях и животных, обитающих на территории Тереньгульского района;
- обеспечивают природоориентированную деятельность (исследовательскую, трудовую, проектную, игровую).

### **1.7. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <https://goo.su/UeTKr2d>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Верещагина Н.В. [Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка](#) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. [Диагностические методики "ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА"](#)

- Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности
- Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности
  - Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности

Щетинана АМ [Диагностика социального развития ребёнка](#)

Предлагаемые способы и содержание диагностики социального развития определяются пониманием его сущности. Социальное развитие ребенка - это взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации:

- процесс усвоения социокультурного опыта в форме правил, норм, способов поведения, эталонов действия и взаимодействия людей в социуме;
- процесс развития сущностного Я ребенка, его индивидуальности и неповторимости, определенной независимости от социума, но способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и сохраняющего важным предметом своей потребности другого человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. При выборе методов диагностики исходного уровня сформированности основ экологоориентированного сознания детей дошкольного возраста было отдано предпочтение адаптированным методикам В.Т. Кудрявцевой и Н.А. Рыжовой.

Кудрявцева В.Т. [Экологическая культура дошкольников](#) Рыжова Н.А. [Программа "Наш дом - Природа"](#)

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

##### От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eOU7bA5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ojdKjCz> От 2 лет

##### до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/4TUOV4A>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/xZDAsY>

##### От 3 лет до 4 лет

*в сфере социальных отношений* Основные задачи: <https://goo.su/3jwsi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/x96Ub1H>

*формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

Основные задачи: <https://goo.su/4eYTS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JWSw> *в сфере*

*трудового воспитания* Основные задачи: <https://goo.su/KuJ3m>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/fXAiIo9> *в области*

*формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи: <https://goo.su/Yti4y>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R3qcJWF>

##### От 4 лет до 5 лет.

*в сфере социальных отношений* Основные задачи: <https://goo.su/2mCRl2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Sxz4Q8F>

*формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

Основные задачи: <https://goo.su/zYJpAi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qIR3n1Q> *в сфере*

*трудового воспитания* Основные задачи: <https://goo.su/BPvT5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MedXO> *в области*

*формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи: <https://goo.su/mDsnS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eGJR>

##### От 5 лет до 6 лет.

*в сфере социальных отношений* Основные задачи: <https://goo.su/9dmnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HFWW>

*формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

Основные задачи: <https://goo.su/IaAnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Y9Fo> в сфере трудового воспитания Основные задачи: <https://goo.su/zzIhPHU>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mAqGkpB> в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/ps7R4eC>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s4f8kBD>

### От 6 лет до 7 лет.

в сфере социальных отношений Основные задачи: <https://goo.su/xSsZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lwo9c3C> формирования основ гражданственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/PQ1RD>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wuWgpE> в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/uDeV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GUX3ORx> в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/VulEaAL>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wvNok0q>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <https://goo.su/ARPfd>

#### Методические пособия для решения задач

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### 2.1.2. *Познавательное развитие*

#### От 1 года до 2 лет

Основные задачи: [https://goo.su/Nh7\\_yoyb](https://goo.su/Nh7_yoyb)

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MK9DRb>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ZWBp6> *Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qQek> От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: [https://goo.su/eM\\_13IHq](https://goo.su/eM_13IHq) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OoVLXc> *Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: [https://goo.su/j\\_xnzbD](https://goo.su/j_xnzbD) *Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YRgX> *Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2Mhl7E>

### От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/cTSq> Сенсорные эталоны и познавательные действия Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6CZgo> Математические представления  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/cy1F> Окружающий мир  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ctpWJKV> Природа  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CULCNV>

#### От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/sT3cT> Сенсорные эталоны и познавательные действия Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4Uh6n> Математические представления  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tiACSy> Окружающий мир  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzEvH65> Природа  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hvKRG>

#### От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Or6Nri> Сенсорные эталоны и познавательные действия Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MZW0pJ1> Математические представления  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/F8KwNwE> Окружающий мир  
Содержание образовательной деятельности: [https://goo.su/zY\\_s8](https://goo.su/zY_s8) Природа  
Содержание образовательной деятельности: [https://goo.su/NR9j\\_AZv](https://goo.su/NR9j_AZv)

#### От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Z5Nh> Сенсорные эталоны и познавательные действия Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KTFLQR> Математические представления  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZxUVbr> Окружающий мир  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bYIE> Природа  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8qlvIW>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

#### Методические пособия для решения задач

- 
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
-

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. - изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- 

### 2.1.3. *Речевое развитие*

#### от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/trmc2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YPoU7T>

#### От 2 лет до 3 лет *Формирование словаря* Основные задачи: <https://goo.su/ryht>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pvcY>

#### *Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/IM9SFo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/zh9j> *Грамматический строй речи* Основные задачи: <https://goo.su/tD2ah>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HikPjXT> *Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/AoErpiM>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WrGgBJ> *Подготовка детей к обучению грамоте* Основные задачи: -

Содержание образовательной деятельности: - *Интерес к художественной литературе* Основные задачи: <https://goo.su/SziRdKt> Содержание образовательной деятельности: -

#### От 3 лет до 4 лет

#### *Формирование словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/yp6eCo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NIOKr>

#### *Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/SW4w4>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Db11WM> *Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/ndwF>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s1OBw> *Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/FdL5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OvuBZeS> *Подготовка детей к обучению грамоте* Основные задачи: <https://goo.su/IdzOco>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S7LMwmy> *Интерес к художественной литературе* Основные задачи: <https://goo.su/0Uj6s>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OwEMq>

### От 4 лет до 5 лет.

*Развитие словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/aj hLV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6YvR89>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/5YpSrc0>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bpnj yT> *Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/kGUS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Dpp3qdB> *Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/cE9F dJ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/40SI2> *Подготовка детей к обучению грамоте* Основные задачи: <https://goo.su/DiFaJ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s9osWT> *Интерес к художественной*

*литературе* Основные задачи: <https://goo.su/YRne7z 1> Содержание образовательной деятельности: -

### От 5 лет до 6 лет.

*Формирование словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/cQOP2v>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/PvrdrAM>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/W OJG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/W S gwwol> *Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/YkIdV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hQjNAA> *Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/pk9gI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/VVINSn> *Подготовка детей к обучению грамоте* Основные задачи: <https://goo.su/vld0tr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lkd8> *Интерес к художественной*

*литературе* Основные задачи: <https://goo.su/dvJzB> Содержание образовательной деятельности: -

### От 6 лет до 7 лет.

*Формирование словаря* Основные задачи: <https://goo.su/zjs0l2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/j MOIFiS>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/jSzOeO>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ityw0r9> *Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/YbR8 j>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CRCM> *Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/CpYTH>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tH9tJ> *Подготовка детей к обучению грамоте* Основные задачи: <https://goo.su/W 9upzy>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aaYyqY> *Интерес к художественной литературе*

Основные задачи: <https://goo.su/5o4mv> Содержание образовательной деятельности: -  
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"  
направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/VkNAB 11>

Методические пособия для решения задач

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие от 1 года 6 месяцев до 2

лет:

Основные задачи: <https://goo.su/3KmgYG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/K5SVb10>

От 2 лет до 3 лет

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/cLsAtdv>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/C5o33V> Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/zHccwk> Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/elegNs> Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/j i0Q> Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/QPJ mH7r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OeDdWA>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/aVxTTk>

Слушание, пение, музыкально-ритмические движения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qoIdUvF>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/yXs1zcr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wn3cmb> Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/NbfHZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RAN2W>

От 3 лет до 4 лет

Приобщение к искусству Основные задачи: <https://goo.su/7x76r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/BEryLx6> Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/TTv5> Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MfkBb> Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/I8fH> Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/9MWzfua> Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RBqHUw>

*Конструктивная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/PXIV563>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBU327>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/BP0yK9d>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/q6bQIOJ>

*Театральная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/zz6hq>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oyEv> *Культурно-досуговая деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/tBqT>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6fvDo>

## От 4 лет до 5 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/gETMvY>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R408Sqe>

*Изобразительная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/gIeVSx>

Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZkIVi> *Лепка*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OaLC7cN>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/XVEiy> *Народное*

*декоративно-прикладное искусство* Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/QYFw> *Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/oa8urh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AFDBA>

*Музыкальная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/H4IHLs>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RZnH8>

*Театральная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/DaUUhb>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3bsZs> *Культурно-досуговая деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/WDfDycx>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vhZFzvU>

## От 5 лет до 6 лет.

*Приобщение к искусству* Основные задачи: <https://goo.su/zrc5H>

Содержание образовательной деятельности: [https://goo.su/8khU\\_gJv](https://goo.su/8khU_gJv)

*Изобразительная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/G6CZOh>

Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JdQM9y> *Лепка*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aeJ6JBq>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/nvSZ>

## Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBr9W s> *Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/f7P3a1>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EsRnX> *Музыкальная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/C3I8>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/F d2AJRj> *Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/B lzaXd>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HaMn> *Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/2RMUt>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jE45vM>

## От 6 лет до 7 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/ANoKUI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/w 1Pj>

*Изобразительная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/R3qZEW>

Предметное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzM0> *Сюжетное рисование*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/g0tp03> *Декоративное рисование*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ezTY8nC> *Лепка*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vNIPF 5i> *Аппликация*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ 1Ksa9dy> *Прикладное творчество*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WfYaMP> *Народное декоративно-прикладное искусство*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/59Bf8> *Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/2v2Z2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oc95cs0> *Музыкальная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/uvU4S>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mDLj> *Театральная деятельность* Основные задачи: <https://goo.su/hljHFQ5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/sWW4sb> *Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/ZYaa>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GOLNHaO>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/Duz3t>

*Методические пособия для решения задач*

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - «Творческий центр. Сфера», Москва, 2017.

---

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 

### 2.1.3. *Физическое развитие от 1 года до 2 лет:*

Основные задачи: <https://goo.su/ShWrEh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qR17PC8>

### От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/nYY30>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HNRR7X> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/FJLJ> От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/2jMPyK> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MHwVxMa> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bnwLL> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z34U> Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Ve9pIJO> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/20z3D>

### От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Hjce> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vjdML> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2XkXp> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vHaKd> Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eqJX> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KIGp3>

### От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Kd0oXA> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pW8wc2> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EyUz4D> Спортивные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Rdbh> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4xQ6Nyo>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/90AdS2>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GtGg> От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Mc72DU9> Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2ihG9> Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S2qnoS> Спортивные игры:

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wxEiE> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3hjQO> Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SXjk8i> Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z7zrJ>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

<https://goo.su/tZrKm8>

#### *Методические пособия для решения задач*

- 
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Москва русское слово» 2019г
  - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
- 

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Обязательная часть

При реализации образовательных программ МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» использует различные формы, способы, методы и средства, которые педагог определяет их, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (1 год - 3 года): <https://goo.su/ZOrvW48> в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): <https://goo.su/SveM>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы: <https://goo.su/UEK4TKm>

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: <https://goo.su/hddo>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Также средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

<https://goo.su/Y5Ng5>

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <https://goo.su/Z6CMmL5>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: <https://goo.su/BN36>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<p>подгруппами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<https://goo.su/1a8Wek>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: <https://goo.su/Wuzj>

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

<https://goo.su/eWE6W qF>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия

в разнообразных делах: в играх, в экспериментах,

практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

усилия, развивая произвольные умения и волю,  
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. <https://goo. su/UYXi>

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### 2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: <https://goo. su/LGduGj>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: <https://goo.su/uXdgf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: <https://goo.su/Yjahrjr>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: <https://goo.su/BifJ>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): <https://goo.su/c9FOAQA>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

РР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные

ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО: <https://goo.su/WJuw1F>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: <https://goo.su/Kgcki>

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

2.6.1. Диагностическая работа. <https://goo.su/BGQGtj>

2.6.2. Консультативную работу. <https://goo.su/Eg9AF>

2.6.3 .Информационно-просветительскую работу. <https://goo.su/NfOJ>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на

развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/Czkl1e>

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FavWka2>

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/qLz0>

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нерализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FwY7sh>

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. Рабочая программа воспитания.

### Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО п.29.1 <https://goo.su/BEaa>

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

#### 1. Целевой раздел

##### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Инвариантная	Вариативная
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	Цель - социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и

	Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	1) сформировать у воспитанников первичные структурированные представления о малой Родине и её жителях;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	2) воспитать ценностное отношение к природе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	3) формировать адекватные модели поведения

Общие задачи воспитания в ДОО: <https://goo.su/zFPUhW>

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания. \_\_\_\_\_

Направление воспитания; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>
Вариативные задачи	<p>Расширить знания об истории посёлка Тереньга Тереньгульского района; знакомство с географическим положением нашей страны; закрепить представление о мире, вселенной;</p> <p>2. Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к малой Родине, Отечеству.</p> <p>3. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей</p>

среды». Пополнить знания с одним из чудес Тереньгульского района – природный заповедник «Скрипинские Кучуры»

### 1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Направление воспитания: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	
<p>1. Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>2. Воспитывать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>4. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>5. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>6. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>2. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>3. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>2. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>3. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>4. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Вариативные зад	1. Воспитание осознанно-бережного отношения к человеку труда, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

### 1.2.3. Социальное направление воспитания

#### Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила.	
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности зрелости и преодоление детского эгоизма.	
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>2. Формирование у ребёнка интереса к другим людям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>3. Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!»</li> <li>4. Воспитание у ребёнка доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>5. Формирование у ребёнка способности к самостоятельности (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>6. Создавать условия для овладения ребёнком речью.</li> <li>7. Развитие способности различать свою половую принадлежность по признакам пола.</li> </ol>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3. Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4. Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры.</li> <li>5. Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>6. Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со сверстниками.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство со структурой семьи, преемственностью поколений, продолжением рода. Осознание себя как полноценного члена семьи.</li> <li>2. Воспитание осознанно-бережного отношения к человеку труда, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</li> </ol>

#### 1.2.4.Познавательное направление воспитания

##### Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет - источник, музей, экскурсии).

##### Младенческий и ранний возраст (до 3 -х лет)

Инвариантные задачи 1. Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и природе.

##### Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи 1. Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

2. Поощрение и поддержание у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

Вариативные зад	<p>1. Обобщить и систематизировать представление о значении Красной книги</p> <p>2. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды». Пополнить знания об одном из чудес Тереньгульского района «Скрипинские Кучуры»</p> <p>3. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.</p>
-----------------	--

#### 1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
<p>1. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил</p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2. Ознакомление с источниками загрязнений посёлка, и какой ущерб наносят они природе. Закрепить правила безопасности в природе.</p>

#### 1.2.6. Трудовое направление воспитания

##### Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

##### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

- Инвариантные
1. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей задачи обстановке.
  2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.

	3.Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1 .Воспитание осознанно-бережного отношения к человеку труда, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

### 1.2.7.Эстетическое направление воспитания

Направление воспитания; ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1.	Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте.
	2.	Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
	3.	<u>Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего</u>

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	1.	Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
	2.	Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
	3.	Формирование у ребёнка основ художественно - эстетического
Вариативные задачи	1.	Пополнить знания об одном из чудес Тереньгульского района природный заповедник «Скрипинские Кучуры».

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1.3.1.Целевые ориентиры детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### 1.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - это установившийся порядок жизни МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МДОУ.

К ценностям МДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера

Деятельность МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы.

Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные

правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

*Принцип полифункциональности* среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

*Принцип трансформируемости* среды связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

*Принцип вариативности*: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики уклада ДОО | отражены в следующих документах

	Характеристика	Документ
	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МДОУ: описание общностей детского сада, особенностей самоуправления, этика и трудовая дисциплина, взаимодействие родителей и педагогов.
	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня; разработки традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>- праздники и мероприятия.</li> </ul>	Рабочая программа воспитания МДОУ: правила поведения взрослых, ценности воспитания.  ОП ДО МДОУ смысловое наполнение образовательного процесса Учреждения.
	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	ОП ДО МДОУ: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Рабочая программа воспитания МДОУ: социальное партнерство Учреждения с социальным окружением.  Договоры с родителями и сетевыми партнерами, коллективный договор

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

#### Задачи в образовательных областях

#### направление воспитания: Патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

• знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

• создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

• знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

• создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

• создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и

региона.

---

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

***Детско-взрослая общность:***

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

***Профессионально-родительская общность:***

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

***Детское сообщество:***

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в

праздниках и проектах патриотической направленности.

---

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
  - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
  - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
  - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
- 

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
  - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
  - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
  - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
- 

направление воспитания: ***Социальное***

---

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и

сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

***Детско-родительская общность:***

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

***Детское сообщество:***

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

направление воспитания: ***Познавательное***

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

***Детско-родительская общность:***

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

***Детско-взрослая общность:***

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

***Детское сообщество:***

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

направление воспитания: **Физическое и оздоровительное** Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

• использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

**Детско-родительская общность:**

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

**Детско-взрослая общность:**

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

**Профессионально-родительская общность:**

• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

**Детское сообщество:**

• создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

• организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

• прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

направление воспитания: **Трудовое**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

• использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

• знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)-

**Детско-родительская общность:**

• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. **Детско-взрослая общность:**

• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

#### ***Детское сообщество:***

• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

• проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### направление воспитания: ***Этико-эстетическое***

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

• обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

• организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

• создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

#### ***Детско-родительская общность:***

• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

#### ***Детско-взрослая общность:***

• показывать пример культурного поведения.

#### ***Профессионально-родительская общность:***

• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

#### ***Детское сообщество:***

• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

• создавать музейные уголки в ДОО;

• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком

художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.3.Общности образовательной организации

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение воспитателей;
- Творческая инициативная группа (ТИГ);
- Временные рабочие группы по решению текущих задач;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК).

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ относятся:

- Родительский совет;
- Родительские комитеты групп;
- Совет попечителей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в МДОУ относятся:

- Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»
- Детский экологический слёт дошкольников «Юные друзья природы»

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским общностям в МДОУ Тереньгульский детский сад Солнышко» относятся:

- групповые объединения;
- коллектив воспитанников ДОО в целом;
- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;
  - улыбка педагога - обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Свободное общение детей</li> <li>• Беседы</li> </ul>
2.	Ценность знания (познавательное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и эксперименты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Ценности культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии на природу</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>Гигиенические процедуры</li> <li>• Физминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
5.	Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Работа на участке</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство</li> <li>• Наведение порядка в беседках</li> </ul>
6.	Ценности Родины и природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на природу</li> <li>• Наблюдения за изменениями в природе</li> <li>• Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день посёлка, день Победы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к мероприятиям патриотической направленности;</li> <li>• Проектная работа</li> </ul>

Интеграция регионального (вариативного) компонента в воспитательный процесс:

ОО	Воспитательные события
Познавательное развитие: патриотическое и познавательное направление воспитания	<p><b>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с памятником природы Тереньгульского района «Скрипинские Кучуры»;</li> <li>• с народными приметами.</li> <li>• Знакомство с флорой и фауной в р.п.Тереньга,</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p>

	<p>1) Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями посёлка Тереньга, пешие экскурсии, парк Е.М.Перси-Френч, берёзовая аллея, сквер «Дружбы народов»</p> <p>2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего посёлка», «Мой посёлок - самый лучший», памятники и др.</p> <p>3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с родителями, старшим поколением, экскурсия в школьный музей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с жителями посёлка, которые живут здесь с рождения, знакомы с их историческими моментами.</li> <li>• обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке, на пруду, например «как правильно переходить улицу»;</li> <li>• обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-сельчан;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие: этическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Первоцветы», «Флора и фауна Скрипинских Кучур», музыкальный фольклор (плясовой, хороводный);</li> <li>• музыкальное сопровождение</li> <li>• участие в конкурсах и фестивалях</li> </ul>
<p>Речевое развитие: социальное и патриотическое направления воспитания</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поволжский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</li> <li>• мифы, легенды, сказки народов среднего Поволжья («Про бестолкового барина», «Акулина - голова курица», «Куручка Татартушка», «Солдат и черт», «Барин-кузнец», «Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница», «Иван Туртыгин», «Борма Ярыжка», «Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса», «Купецкий сын и царева дочь» и многие другие);</li> <li>• оформление книжных уголков;</li> <li>• чтение произведений из Красной книги Ульяновской области;</li> <li>• развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине,</li> <li>• игры-инсценировки</li> <li>• встреча с музейными работниками школы</li> <li>• встречи с жителями посёлка, прославившими его</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листьев;</li> <li>• участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке.</li> <li>• Участие в социально-экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</li> </ul>
<p>Физическое развитие: физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;</li> <li>• народные подвижные игры Поволжья («Салки», «Горелки», «Утки и гуси», «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка», «Красочка», «Горячая картошка», «Шапка - невидимка» и др).</li> <li>• Участие в туристских мероприятиях</li> <li>• Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников</li> <li>• участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей</li> </ul>

- Отличительной особенностью МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» - является его расположение в здании 1990 года постройки. Благодаря тому, что детский сад расположен в центре посёлка, и перед ним большая площадь, часть мероприятий проводится на улице (позволяет тёплый климат), дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами: в целях эффективной реализации воспитательной программы МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» взаимодействует с социальными партнерами:

Школьный музей - проведение мероприятий патриотической направленности - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

ДШИ - обеспечение преемственности целей, задач, содержания - образования с позиций самооценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;

Детская библиотека имени И.А.Крылова - развитие языковых способностей и творческого потенциала,

- организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

### 2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

#### Взаимное информирование между семьей и детским садом.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных

формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеofilьмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернетсайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

#### 2.5.2. События образовательной организации.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие - форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско - взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Митинг у обелиска павшим воинам Великой Отечественной войны на 9 мая
2.	Духовно-нравственное	Экскурсия в школьный музей
3.	Социальное	Детско - взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
4.	Познавательное	Детский экологический слёт «Юные друзья природы»
5.	Физическое и оздоровительное	Межсезонные спортивные праздники
6.	Трудовое	Акции «Трудовой десант»
7.	Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль

### 2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в- которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная-активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды

#### деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1,5 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li> </ul>
дошкольный возраст (3года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li> <li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li> </ul>

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе

осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка.

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах \_\_\_\_\_»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к

	дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

В МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью решения воспитательных задач используются:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская** игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации** эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая** деятельность - общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческие мастерские** - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.

- **Развлечения:** театрализованные, познавательные, музыкальные.

- **Проектная деятельность** - задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

#### 2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

**Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО) в ППС:**

Вид содержания	Характеристики содержания
Историческое содержание	Альбомы, старые фотографии, картинки районного поселка; картины с сельским пейзажем, макеты сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал).
Этнографическое содержание	Альбомы с изображениями жителей Поволжья в национальных костюмах; фотовернисаж народных праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей русской хаты; и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Поволжья; народные игрушки, музыкальные инструменты; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Поволжья); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.
Художественно эстетическое содержание	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы, «Красота моей улицы», «Дом моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве местных художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов Тереньгульского района; проектная деятельность «Посёлок на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Умельцы Поволжья», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Ульяновской области», «Важные профессии жителей Тереньгульского района»
Игровое содержание	Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое радищевского района с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий посёлка, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому;

**2.5.5. Социальное партнерство.**

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	РДК	Организация и проведение совместных мероприятий (9 мая, 8 марта) направленных на формирование духовных патриотических и семейных	План работы

	Лицей	ценностей.  Экскурсии в краеведческий музей.	
Социальное	Лицей          Детская библиотека	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением. Консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.  Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация и информационно-просветительских мероприятий. Экскурсии. Участие в акциях «Сохраним елочку зеленую иголочку», «Солдатский треугольник». Участие в конкурсах: «Символ года», «День птиц». Проведение совместных праздников, посиделок.	По плану совместной работы          По плану совместной работы
Физическое и оздоровительное	Лицей	Спортивные соревнования с первоклассниками	Сценарий праздника
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Познавательное	ДОУ Ульяновской области.	Совместные мероприятия	План работы
Этико эстетическое	РДК          «Детская школа искусств»	Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей. Организация и проведения совместных выступлений учащихся школы и воспитанников ДОУ на	По плану совместной работы          По плану совместной работы

	Встреча с  выездным театром	новогодних представлений , выставок детских работ, Разъяснительная работа с родителями о необходимости музыкального воспитания ,его роли во всестороннем развитии ребенка  Посещение спектаклей,  представлений детьми и родителями	По согласованию
--	-----------------------------------	---	-----------------

Окружение	Задачи, решаемы при сетевом взаимодействии
Детская Библиотека имени И.А.Крылова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова</li> <li>2) Выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);</li> <li>4) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> </ol>
ДШИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры;</li> <li>2) Развитие у детей художественного вкуса;</li> <li>3) Развитие у детей интереса к музыке как искусству;</li> <li>4) Организация мероприятий, способствующих приобщению родителей детей дошкольного возраста к миру музыкальной культуры;</li> <li>5) привлечение семей воспитанников ДООУ к музыкально - творческой деятельности;</li> <li>6) Стимулирование и развитие педагогического творчества и мастерства педагогических работников ДООУ и ДШИ;</li> <li>7) Приобщение учащихся и преподавателей образовательных учреждений дополнительного образования детей, к просветительской деятельности;</li> <li>8) Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса работы с детьми.</li> </ol>
Производства и организации в которых трудятся родители воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;</li> <li>2) Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;</li> <li>3) Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношении ребенка и взрослого;</li> </ol>
Лицей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>2) Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;</li> <li>3) Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</li> <li>4) Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>5) Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к</li> </ol>

	себе; б) Включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
РДК	1) Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки, творческих способностей и навыков. 2) Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников. 3) Обновление содержания и технологий воспитательнообразовательного процесса с детьми, повышение качества образования. 4) Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов. 5) Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.
Детская поликлиника	1) Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
ДОУ Ульяновской области.	1. Организация работы методических служб ДОУ по качественной поддержке и профессиональному развитию педагогических кадров. 2 Повышение уровня теоретической подготовки и практических навыков педагогов. 3 Раскрытие творческого потенциала педагогов 4 Создание дополнительных локальных методических площадок для педагогов района (города.) 5 Продуктивное включение в систему непрерывного педагогического образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, один раз в три года. Имеется график прохождения КПК.

#### ***Педагогические работники***

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

**уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

***Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов-единомышленников.***

**В реализации рабочей программы воспитания задействованы:**

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
-------------------------------------	----------------

<i>Заместитель заведующего по УВР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</i></li> <li>• <i>повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания</i></li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</i>

### *Нормативно-методическое обеспечение*

*Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство*

*«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф*



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» занимаются заместитель заведующего по УВР, общую координацию осуществляет заведующий.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог - психолог, консультирует родителей, обучающихся в консультационный центр - учитель-логопед

3.2. Информация о возможностях привлечения специалистов других организаций: в МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалист по программе РИП Майданкина Н.Ю., профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова доцент к.п.н.,

### 3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- График занятий, образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования;

- Планирование занятий, образовательной деятельности на неделю в период с 02.09.24 г. по 31.05.25 г.

Разработка и внедрение программы регламентируется:

- Положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования и календарного плана воспитательной работы.

- Приказом от 29.08.2024 г. № 103 «О разработке ОП ДО в МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»

3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с нозологиями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование - норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно - «включение») - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка - совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие - форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение

человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст - социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями: <https://goo.su/qOcxg>

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями. Профессиональный коллектив педагогических работников направлен на развитие детского сада, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

В реализации данной ОП задействованы: заместитель заведующего по УВР; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог; учитель- логопед; воспитатели

#### 3.2. Организация РППС

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе:

#### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ ]	Критерии	Характеристика
I.	Содержательно насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное

		<p>пространство должно включать средства обучения (в том числе технические и быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)</li> </ul>
4.	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5.	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

<i>Ранний возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).

Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы предметы заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование дл театрализованной деятельность	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, бытовой техники. Магнитная доска напольная. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, фотоаппарат, жезл и др. Элементы костюмов и

	аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, театр картинок, шапочки, настольный театр.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировке по цвету. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Горки (наклонные плоскости) для шариков. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (пастельные), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты. Мягконабивные модули,
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

	Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Коврик «Дорожное движение». Кукольный дом с мебелью (комплект).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Подъемный кран
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Коллекция минералов, растений «гербарий». Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Принадлежности для работы на участке.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Набор кубиков с буквами.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти,

	мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, лыжи, хоккейные клюшки и рулетка и др. Ира-набор «Городки».
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и др.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, групповые помещения, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: компьютеры, принтеры, интерактивная доска, проектор.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В детском саду для детей ОВЗ, группы компенсирующей направленности, в кабинете логопеда имеется современное, высокоэффективное оборудование - Logo PRO — профессиональный стол для специалиста логопеда - комплект, который включает в себя компьютер учителя, интерактивную панель, профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов, световой песочный стол.

Интерактивная панель сенсорного восприятия развивает логику, внимание, мышление, расширяет кругозор, учит работать в команде, а главное, позволяет сделать занятия интересными и эффективными. Световой песочный стол позволит гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка. Занятия положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорных и тактильных восприятий, речи, мышления, интеллекта, фантазии и воображения. Логопедическое программное обеспечение «Звукоречье» - это многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике, воздушной струе. Встроенный конструктор занятий позволяет сделать процесс обучения интересным, продуктивным, способствует формированию правильного звукопроизношения. Такой комплекс технических, программных и игровых средств позволяет в полной мере прорабатывать речевые проблемы и всесторонне развивать ребенка. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Особенности организации РППС вариативной части Программы:** компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Программой предусмотрено использование тематических карточек для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах. Перед выкладкой карточек их необходимо презентовать детям и родителям, объяснить условные обозначения и правила работы, места хранения чистых и заполненных карточек. Центры детской активности в группе (примерное, их количество и название может быть изменено в каждой группе на основании мнения группы и педагога):

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### 3.3. Материально-техническое условие обеспечения Программы

В МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <https://goo.su/LzpuIA>
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» учитываются особенности их физического и психического развития. Оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Так же имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: <https://goo.su/VD93DCo>

В МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Подготовлен инфраструктурный лист, который составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### 3.4. Перечни произведений

#### 3.4.1. Художественная литература **От 2до 3 лет**

Малые формы фольклора: <https://goo.su/RhC2>

Русские народные сказки: <https://goo. su/UgxY6gM> Фольклор народов мира: <https://goo. su/wGK4> Поэзия поэтов и писателей России: <https://goo. su/AOs75oo> Проза: <https://goo. su/OkszlYI> Произведения поэтов и писателей разных стран: <https://goo. su/Se1VhY> **Ом 3 до 4 лет**

Малые формы фольклора: <https://goo. su/iYHoK> Русские народные сказки: <https://goo. su/DwKxw4u> Фольклор народов мира: <https://goo. su/R9etfJ> Сказки: <https://goo. su/kpw5B> Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo. su/Zibe8II> Проза: <https://goo. su/5vNvccII> Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия - <https://goo. su/XHRfn 1> Проза - <https://goo. su/lMxOr3D> **Ом 4 до 5 лет**

Малые формы фольклора: <https://goo. su/mi5UQ1N> Русские народные сказки: <https://goo. su/iWBwh7h> Фольклор народов мира: <https://goo. su/EZOizE> Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo. su/UGxzQax> Проза - <https://goo. su/HmziY>

Литературные сказки - <https://goo. su/xn784Ld>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - <https://goo. su/BFAC> Литературные сказки - <https://goo. su/YPrd5R> **Ом 5 до 6 лет**

Малые формы фольклора: <https://goo. su/rX3W>

Русские народные сказки: <https://goo. su/qQPuvr>

Сказки народов мира: <https://goo. su/vlPt>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo. su/0maWWo> Проза - <https://goo. su/Xuzq>

Литературные сказки - <https://goo. su/vl0gbv>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - <https://goo. su/dl0UsUz> Литературные сказки - <https://goo. su/PFUC> **Ом 6 до 7 лет**

Малые формы фольклора: <https://goo. su/iCF2> Русские народные сказки: <https://goo. su/Q8aMW0> Былины: <https://goo. su/rzHP> Сказки народов мира: <https://goo. su/7c66vP>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo. su/6b2TJA1> Проза - <https://goo. su/1L4Kf>

Литературные сказки - <https://goo. su/tUwmfSB>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - <https://goo. su/O0xXJV> Литературные сказки - <https://goo. su/qK66>

3.4.2. Музыкальные произведения **Ом 1**

**до 2 лет:** <https://goo. su/voAmJiu> **Ом 2 до**

**3 лет:** <https://goo. su/FPkVU> **Ом 3 до 4**

**лет:** <https://goo. su/9l70Hwz> **Ом 4 до 5**

**лет:** <https://goo. su/kIQRaOR> **Ом 5 до 6**

**лет:** <https://goo. su/bmErBIQ> **Ом 6 до 7**

**лет:** <https://goo. su/M4YxHe>

3.4.3. Произведения изобразительного искусства **Ом 2 до 3 лет:** <https://goo. su/YsQXr5w>

**Ом 3 до 4 лет:** <https://goo. su/Q0vc> **Ом 4 до 5 лет:** <https://goo. su/zYhIG> **Ом 5 до 6 лет:** <https://goo. su/5pu096U>

**Ом 6 до 7 лет:** <https://goo. su/Auvsd6>

3.4.4. Анимационные произведения

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

[Для детей дошкольного возраста \(с 5 лет\)](https://goo.su/KFfKkr4)  
[Для детей старшего дошкольного возраста \(6-7 лет\)](https://goo.su/LFh9Kj-w)  
[Для детей старшего дошкольного возраста \(7-8 лет\)](https://goo.su/BsKrhw)

### 3.5. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 часов - группы полного дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации

#### **Режим дня для детей 1,5 - 8 лет**

<b>Группа раннего возраста (1.5 -3 года)</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.55 - 9.00
Занятие	9.00 - 9.30
Второй завтрак	10.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.05-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00
<b>Младше - средняя группа (3 - 5 года)</b>	
Прием детей, осмотр, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятие (с учётом перерыва между занятиями)	9.00 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 11.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40

Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40 - 16.10
Игры, совместная деятельность детей, вечерний круг	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 - 18.00
<i>Дошкольный возраст</i>	
Прием детей, осмотр, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Занятие (с учётом перерыва между занятиями)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Совместная деятельность детьми, игры, общение, занятие	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой Взаимодействие с родителями	16.40 - 18.00

## Циклограмма воспитательно-образовательной работы в режимных моментах (1,5 - 3 года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН Беседа Пальчиковая гимнастика Дидактические игры Индивидуальная работа по ФИЗО Подвижная игра Элементарная трудовая деятельность	Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН Пальчиковая гимнастика Дидактические игры Театрализованная деятельность Подвижные игры Индивидуальная работа по сенсорике Игровая ситуация	Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН Настольные игры Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по ЗКР Подвижные игры Развивающие игры	Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН Беседа Артикуляционная гимнастика Подвижные игры Индивидуальная работа по ВКГН	Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Беседа Индивидуальная работа по ВКГН Работа по рисованию
Прогулка	Наблюдение за живой природой (растительный мир) Дидактическая игра Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Элементарная трудовая деятельность Самостоятельная деятельность	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры Элементарное детское экспериментирование Элементарная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельная деятельность	Наблюдение за живой природой Игра со звукоподражанием Подвижная игра Элементарная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельная деятельность	Экскурсия по участку д/с Наблюдение Подвижные игры Элементарное детское экспериментирование Элементарная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельная деятельность	Наблюдение за живой природой Дидактическая игра Подвижная игра Элементарная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи Самостоятельная деятельность
Вечер	Гимнастика после сна Развлечения, досуги Ситуативный разговор Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа по ИЗО Подвижные игры	Гимнастика после сна Сюжетно - ролевая игра Ситуативный разговор Беседа Конструирование Подвижная игра и народные игры Индивидуальная работа по развитию движений Элементарная трудовая деятельность	Гимнастика после сна Игры - вкладыши Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение сказок Работа в центре «Рисование» Игры с игрушками на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа	Гимнастика после сна Сюжетно - ролевая игра Настольные игры Художественная литература: заучивание стихов, потешек Подвижные игры Индивидуальная работа	Гимнастика после сна Наблюдение за комнатными растениями Хозяйственно - бытовой труд Самостоятельные игры с конструктором Пальчиковые игры Подвижные игры Индивидуальная работа
	Взаимодействие с родителями				

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы в режимных моментах на (3- 7 лет)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседы по ОБЖ 2. Дидактические игры по ориентировке во времени 3. Проектная деятельность 4. Утренний круг 5. Двигательная активность	1.Развивающее общение педагога о труде взрослых 2 . Трудовые поручения , дежурств а 3. Малопадв ижная игра 4. Утренний круг 5. Двигательна	1. Беседа о видах отдыха (туризм) 2. Работа с ножницами и бумагой 3. Игровые ситуации о добрых поступках (волонтерство) 4. Утренний круг	1.Беседа о малой Родине 2 . Дидактическая игра по природе 3.Дидактическая игра по развитию псих. процессов 4. Утренний круг 5. Двигательная активность	1.Б е седа о в ид ах спорте, спортсменах 2. Индивидуальная работа в развивающих тетрадях 3 . Дид актическая игра по сенсорике 4. Утренний круг 5. Двигательная активность
	1. Наблюдение 2. Игровая деятельность 3.Элементарное детское экспериментирование 4.Элементарная трудовая деятельность 5. Индивидуальная работы с детьми	1. Наблюдение 2. Игровая деятельность 3.Элементарное детское экспериментирование 4.Элементарная трудовая деятельность 5. Индивидуальная работы с детьми	1. Наблюдение 2. Игровая деятельность 3.Элементарное детское экспериментирование 4.Элементарная трудовая деятельность 5. Индивидуальная работы с детьми	1. Наблюдение 2. Игровая деятельность 3.Элементарное детское экспериментирование 4.Элементарная трудовая деятельность 5. Индивидуальная работы с детьми	1. Наблюдение 2.Игровая деятельность 3.Элементарное детское экспериментирование 4. Элементарная трудовая деятельность 5. Индивидуальная работы с детьми 6. Самостоятельная
Вечер	1. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа с логопедом 4.Основные виды движений 5.Заучивание стихов, потешек 6.Вечерний круг	1. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия 2. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов 3. Развлечение 4 . О сновные виды движений 5.Вечерний круг	1. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия 2.Закрепление танцевально-двигательных умений 3 . Кружок 4. Театральная игра 5. Вечерний круг	1. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия 2. Дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте 3. Исследовательская деятельность 4. Кружок 5. Вечерний	1. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия 2. Дидактические игры на развитие эмоций 3. Проектная деятельность 4. Игры по конструированию 5. Хозяйственно-бытовой
Прогулка	1. Наблюдение 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная	1. Наблюдение 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная	1. Наблюдение 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная	1. Наблюдение 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная	1. Наблюдение 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Самостоятельная
Взаимодействие с родителями					

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» Тереньгульского района Ульяновской области (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 90% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 10%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно -эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1.5 до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Важнейшими образовательными ориентирами программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы.

Традиционные формы работы с родителями:

- коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно -тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса

— совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, прописаны:

- Региональный компонент, основанный на программе: «Кучуры –края украшень»
- Описана организация режима пребывания детей в ДОУ.
- Условия реализации образовательной программы ДОУ (кадровое, учебно - методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психологопедагогическое обеспечение), а также развивающая предметно - пространственная среда;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	Модуль/мероприятие	Группы	Ответственный
<b>Модуль 1. «Организованная образовательная деятельность»</b>			
Сентябрь	Неделя безопасности Викторина «Правила дорожные детям знать положено!»	2 младшая, разновозрастная группа № 1,2,3; старшая группа	Воспитатели групп, родители воспитанников
	Всемирный день математики	2 младшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп
Ноябрь	«День мамочки любимой»	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп
	Акция «Безопасная дорога»	Средняя, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп
Январь	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели групп
	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Подготовительная к школе группа	Воспитатели групп Родители воспитанников
Февраль	«День защитников Отечества»	Старшие возрастные группы	Воспитатели групп
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Подготовительная к школе группа	Воспитатели групп
	8 февраля: День российской науки;	Подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, воспитатели групп
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре
	22 февраля: Международный день родного языка;	Подготовительная к школе группа	Учителя-логопеды
Март	8 марта: Международный женский день;	разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Старшие возрастные группы	Педагог-психолог, учитель-логопед
	27 марта: Всемирный день театра	Старшие возрастные группы	Музыкальный руководитель
Апрель	«12 апреля - день космонавтики»	Старшие возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Май	День победы 9 мая	разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп Родители воспитанников
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	1- младшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп Родители воспитанников
	19 мая: День детских общественных организаций России;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп Родители воспитанников
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Старшая, подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, учитель-логопед

Июнь	1 июня: День защиты детей;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	6 июня: День русского языка	Старшая, подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, учитель-логопед
	12 июня день России	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	22 июня: День памяти и скорби	Старшая, подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, учитель-логопед
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Август	12 августа: День физкультурника;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Инструктор по физической культуре
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	27 августа: День российского кино.	Старшая, подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, учитель-логопед
Сентябрь	1 сентября: День знаний;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Октябрь	6 октября: День учителя;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	4ноября: День народного единства	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	8ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Старшая, подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, учитель-логопед
	30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Декабрь	3декабря: День неизвестного солдата	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Международный день инвалидов	Подготовительные к школе группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	5декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Старшая, подготовительная к школе группа	Педагог-психолог, учитель-логопед
	10декабря: Международный день художника;	Старшая, разновозрастная группа № 1,2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	31 декабря: новый год	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

**Планирование образовательной деятельности  
Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

Ме- сяц	Не дел я	Тема	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда
с е н т я б р ь	1.	Тереньга и Тереньгульский район на карте Ульяновской области	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; -воспитывать чувство принадлежности к родному краю.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать элементарные представления о географическом положении Российской Федерации на карте мира и её административно-территориальном устройстве; -уточнить положение Тереньги Ульяновской области относительно других краёв и областей Российской Федерации; -познакомить с некоторыми условными обозначениями (графическими и цветовыми), используемыми на географических и административно-территориальных картах.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, активизации и обогащению словаря; - развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -инициировать самостоятельный поиск художественных образов и изобразительных средств для отображения собственных представлений о родном крае;</p> <p><b>Физическое развитие:</b> - способствовать формированию двигательных умений и навыков</p>	Знакомство с глобусом, картой Ульяновской области картой Российской Федерации; физкультурная минутка; рисование на тему «Что я Родиной зову».	-глобус (физический, с обозначением материков и океанов); -политическая карта мира; - карта Ульяновской области, России; -мольберты или магнитные доски; -указки; -материалы для художественного творчества.
	2.	Дидактическая игра «Гербы и флаги»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное отношение к государственной символике.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать представления об элементах герба и флага Ульяновской области, Тереньги и Тереньгульского района</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p>		Изображения гербов и флагов; карточки с отдельными элементами гербов.
	3.	Символика Тереньги, Ульяновской области.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать приобщению детей к традиционным духовно-нравственным ценностям; -воспитывать уважительное отношение к символике родного края.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p>	Знакомство с картой Тереньги; беседа; рассказ воспитателя о системе управления районным поселком, областью; сообщения детей о гербе,	-мультимедийная установка; -аудиозапись « Гимн Тереньгульского района» Сл. Г.Шуйской,музыка А.Хорошева , проигрыватель; - просмотр видеоролика

		<p>-формировать элементарные представления о системе управления страной, районом и областью; познакомиться с лицами, занимающими руководящие должности в Российской Федерации, в Тереньге Ульяновской области;</p> <p>-познакомить с гимном, гербом, флагом Тереньги</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>-способствовать формированию</b></p>	<p>флаге Тереньгульского района; просмотр видеоролика об Ульяновске;</p> <p>дидактические игры «Собери</p>	<p>«Тереньгульский район - край родной»</p> <p>-фотографии с изображением руководителей поселка;</p> <p>- картинки с изображением герба, флага;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- карта Ульяновской области.</p>	
	4.	<p>Дидактическая игра «Найди герб Тереньги»</p> <p>Дидактическая игра «Что может герб нам рассказать?» (о гербах районов).</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-воспитывать уважительное отношение к государственной символике.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-продолжать формировать представления о гербе как об отличительном символе, знаке государства, области, города;</p> <p>-формировать элементарные представления о символическом значении цвета при создании герба, о некоторых условных обозначениях.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию грамматически правильной связной речи, активизации словаря.</p>		<p>Карточки с изображениями гербов Тереньги и районов Ульяновской области.</p>
о к т я б р ь	1.	<p>Основание поселения Тереньга.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-воспитывать чувство патриотизма, любовь и привязанность к своей малой Родине;</p> <p>-воспитывать интерес к истории родного края.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-познакомить с историей возникновения поселения Тереньга, его первоначальным названием - Введенское;</p> <p>-познакомить с личностью основателя князя С.П.Долгорукого</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-способствовать обогащению и активизации словаря;</p> <p>-познакомить со значением некоторых устаревших слов и терминов (посад, старица и др.)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию восприятия музыки.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию ловкости, быстроты реакции в процессе подвижной игры.</p>	<p>Рассказ воспитателя об основании поселка Тереньга; дидактическая игра «Собери обмундирование для стрельца»; русская народная игра «Золотые ворота»;</p> <p>дидактическая игра «Юные строители».</p>	<p>-мультимедийная установка;</p> <p>-проигрыватель для аудиозаписей;</p> <p>- основы – схемы, части зданий для дидактической игры.</p>
	2.	<p>Дидактическая игра «Введенское - Тереньга».</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-формировать элементарные представления об истории тереньги.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-способствовать активизации и обогащению словаря.</p>		<p>Карточки с видами Тереньги в разные исторические периоды.</p>
	3.	<p>Путешествие по Тереньгульскому району.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>-воспитывать интерес к историческому прошлому родного края.</p>	<p>Просмотр фрагмента из мультфильма «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; рассказ</p>	<p>-мультимедийная установка;</p> <p>-магнитные доски; магниты;</p> <p>-телевизор для просмотра видеоряда (или мультимедийная</p>

		<p><b>Познавательное развитие:</b> -познакомить детей с достопримечательностями Тереньгульского района; -продолжать формировать представления об административно-территориальном устройстве Тереньгульского района; -способствовать активизации мыслительной деятельности, творческих способностей детей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать навыки конструирования из крупного строительного материала; -формировать элементарные представления об архитектурных сооружениях прошлого.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -развивать ловкость и скоростные качества.</p>	воспитателя; подвижная игра «Защитники природы»; просмотр видеоролика об усадьбе Афанасьевых	установка); -карточки для игры «Собери обмундирование для стрельца»; -2 ящика с крупным строительным конструктором или кубиками, 2 обруча для подвижной игры; -фотографии Скрипинских Кучур; -карта Тереньгульского района (или вывести на слайд); -игровое поле и две фишки для игры «Кто быстрее доберется до Скриписких Кучур»».	
	4.	Игра-викторина «Правила поведения в заповеднике».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать формированию коммуникативных умений и навыков.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать элементарные представления об природном заповеднике Скрипиские Кучуры.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать активизации словаря.</p>		Игровое поле с фишками, вопросы и задания для викторины.
н о я б р ь	1.	«Тереньга – районный центр».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать формированию ценностного отношения к различным видам творческого самовыражения.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -познакомить с учреждениями культуры поселка Тереньга; -формировать элементарные представления об атрибутике некоторых видов искусства.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, активизации и обогащению словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать элементарные представления о видах искусства; -способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; -инициировать поиск изобразительных средств для создания собственных художественных образов в прикладном творчестве.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать формированию двигательных умений и навыков, связанных с проявлением пластичности, гибкости.</p>	Игровое упражнение «Найди картинку с видом искусства»; игры-пантомимы «Изобрази героя», «Покажи настроение героя»; слушание музыкального произведения; дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент по звучанию»; изготовление театральной куклы.	-мультимедийная установка; -аудиопроектор; -карточки с изображениями видов искусств; -изображения театральных масок комедии и трагедии; -набор карточек со смайликами; -набор карточек с персонажами сказок; -материалы для изготовления театральной куклы
	2.	Дидактическая игра-лото «Что к	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать развитию детской инициативы и</p>	Карты с изображением музея, библиотек	Дидактическая игра-лото «Что к чему».

	чему».	самостоятельности <b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать представления об учреждениях культуры поселка Тереньга. <b>Речевое развитие:</b> -способствовать активизации и обогащению словаря.	Тереньги; карточки с изображением характерных атрибутов различных учреждений культуры.	
3.	«Путешествие по заповеднику Скрипинские Кучуры».	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -формировать устойчивый интерес к истории родного края; -прививать ценностное отношение к труду, к научной деятельности; -воспитывать стремление быть полезными обществу, социуму. <b>Познавательное развитие:</b> -формировать представления о заповеднике Скрипинские Кучуры, о природных достопримечательностях Тереньгульского района; -формировать представления о защите заповедников <b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря; -продолжать знакомить со значением некоторых устаревших слов. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать интерес к различным видам продуктивной деятельности. -закреплять представления о скульптуре как о разновидности изобразительного искусства. <b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности, укреплению здоровья детей.	Работа с картой Тереньгульского района; рассказ воспитателя; просмотр видеоролика «Скрипинские Кучуры – чудо света»; дидактическая игра «Защитники природы»; виртуальная экскурсия «Природный заповедник»; изобразительная деятельность «Мир вокруг»	-карта Тереньгульского района; -мультимедийная установка; -иллюстрации с изображением оригинальных камней; -карточки для дидактической игры «Юные защитники природы»; -материалы для художественного творчества: фольга, монетки, картон, клей, кисти клеевые, простые карандаши.
4.	Дидактическая игра «Природные достопримечательности - Скрипинские Кучуры».	<b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать представления об историко-культурных достопримечательностях второго по значимости города Ульяновской области. <b>Речевое развитие:</b> -способствовать развитию грамматически правильной связной речи, активизации словаря.		Карточки с изображением природных достопримечательностей
1.	«Маслодельный завод». Рассказ о маслозаводе, о профессиях взрослых.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> - воспитывать у детей старшего дошкольного возраста уважение к труду взрослых; -прививать стремление приносить пользу обществу, трудиться на благо родного города. <b>Познавательное развитие:</b> - дать понятие «промышленность», кратко познакомить с промышленными предприятиями Тереньги; - познакомить с историей создания Тереньгульского маслозавода;	Беседа; дидактическая игра «Где это сделано?»; рассказ воспитателя о маслозаводе ; физкультурная минутка «Молочная продукция»; дидактическая игра «Буду делать	-мультимедийная установка; -аудиозапись физкультминутки, проигрыватель; -дидактическая игра-лото « Где это сделано?» -фотографии продукции промышленных предприятий поселка Тереньга; - комплект картинок с профессиями маслозавода и

		<p>- закреплять представления о профессиях маслозавода.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>- способствовать формированию грамматически правильной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию творческих способностей детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-развивать двигательную активность детей, умение выполнять движения в определённом темпе и ритме.</p>		<p>предметами необходимыми для той или иной профессии;</p> <p>- материалы для художественного творчества</p>	
	2.	<p>Дидактическая игра «Буду маслоделом - пусть меня научат...»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-воспитывать интерес к миру профессий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-продолжать закреплять представления о многообразии профессий, связанных с изготовлением молочной продукции.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Карты с изображением профессий маслозавода, карточки с изображением трудовых действий или атрибутов данных профессий.</p>	
д е к а б р ь	3.	<p>Путешествие по Тереньгульскому району: знакомство с селом Ясашная Ташла – грибная столица.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей;</p> <p>-формировать элементарные представления о связях между городом и селом.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с сёлами Тереньгульского района</p> <p>-формировать у детей элементарные представления о труде на селе</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-развивать речевую компетентность детей посредством введения новых понятий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию изобразительных умений и навыков;</p> <p>-прививать интерес к нетрадиционным изобразительным техникам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Рассказ воспитателя, беседа; подвижная игра «Вершки и корешки»; просмотр видеоролика «Гриб, грибок, грибочек»; дидактическая игра «Транспорт сельской местности»; дидактическая игра «Профессии города и села»; изобразительная деятельность.</p>	<p>-мультимедийная установка;</p> <p>- муляжи грибов, овощей и фруктов;</p> <p>-2 комплекта картинок с изображением сельской местности и маленькие разрезные картинки; дидактическая игра «Транспорт сельской местности»</p>
	1.	<p>Архитектурные достопримечательности Тереньги.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-вызвать у детей чувство восхищения красотой родного поселка, воспитывать любовь к родному посёлку и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.</p> <p>-развивать умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила командной игры.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>- расширять представления детей о родном поселке Тереньге, познакомить их с некоторыми архитектурными достопримечательностями поселка;</p> <p>-закрепить знания детей о том, из чего строятся дома, обогащать</p>	<p>Беседа; рассказ воспитателя; дидактическая игра-лото «Собери свой посёлок»; дидактические игры «Из чего построен дом», «Собери архитектурный памятник Тереньги».</p>	<p>-мультимедийная установка;</p> <p>-комплект картинок с военными профессиями, оружием и др.;</p> <p>-комплекты разрезных картинок по количеству детей на тему «Пассажирский транспорт».</p>

		<p>словарь относительными прилагательными.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной речи и активизации словаря; -пополнять словарь детей новыми словами: архитектура, архитектор, фасад, декор. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -расширять представления детей о многообразии архитектурных сооружений.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности и укреплению здоровья детей.</p>			
я н в а р ь	2.	<p>Дидактическая игра «Найди фрагмент здания»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать представления об архитектурных достопримечательностях Тереньги; -развивать наблюдательность, внимание к деталям.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -активизировать словарь.</p>	<p>Крупные карточки с изображениями архитектурных достопримечательностей Тереньги, карточки с изображением отдельных фрагментов зданий.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фрагмент здания»</p>
	3.	<p>Путешествие по Тереньгульскому району: село Скугареевка Достопримечательности.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное и бережное отношение к малой Родине, её историко-культурным ценностям и уникальным природным объектам.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать знакомить с историей сел Тереньгульского района -формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом малой родины; -развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически-правильной связной речи, активизации и обогащению словаря детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -способствовать развитию восприятия музыки, умения определять характер музыкального произведения.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -формировать двигательные умения и навыки, связанные с соблюдением определённого темпа, ритма движений.</p>	<p>Рассказ воспитателя; сообщения детей о происхождении села Скугареевка; просмотр видеоролика «Усадьба Афанасьевых»;</p>	<p>-мультимедийная установка; - 2 изображения усадьбы Афанасьевых А4; аудиозапись « По малину в сад пойдём»( сл. Т. Волгиной, муз. А. Филлипенко), проигрыватель; - видеоролик «Усадьба Афанасьевых»; - мольберт; - кроссворд; - карта Тереньгульского района</p>
	1.	<p>Тереньга в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине; -воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать представление о вкладе тереньгульцев в Победу в Великой Отечественной войне;</p>	<p>Чтение детьми наизусть отрывка из стихотворения «Быль для детей» С.Михалкова; подвижная игра «Самолёты»; просмотр презентации, рассказ воспитателя о тереньгульцах-участниках Великой Отечественной</p>	<p>-конверт с письмом; -картинки с изображением ВОВ; -дидактическая игра-лото «Помощь фронту»; -ноутбук с интерактивной доской, мультимедийная презентация; -фонограмма песни о войне «На позицию девушка провожала бойца»</p>

ф е в р а л ь		<p>-формировать представление о земляках-героях Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, обогащению и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -стимулировать сопереживание героям художественных произведений, повествующих о судьбах людей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности.</p>	войны	
2.	Дидактическая игра «Найди памятник по описанию».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважение к памяти героев Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о памятниках, обелисках в Тереньге, установленных в честь героев Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать элементарные представления о скульптуре как о виде искусства, о её изобразительных возможностях.</p>	Карточки с изображением памятников в посёлке Тереньга, связанных с событиями Великой Отечественной войны. Карточки с описанием памятников (для педагога).	Дидактическая игра «Найди памятник по описанию».
3.	«Путешествие по Тереньге». Посещение музея боевой славы в Тереньгульском лицее	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное и бережное отношение к малой Родине, её историко-культурным ценностям; -приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -познакомить детей с личностью Фадеева В.И. , с его ролью в событиях Великой Отечественной войны 1941 года; -познакомить детей с малой родиной героя с.Федькино Тереньгульского района; -формировать элементарные представления о событиях Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически-правильной связной речи, активизации и обогащению словаря детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -способствовать развитию восприятия и понимания произведений различных видов искусств (литература, живопись, музыка, кино); -формировать элементарные представления о батальной живописи.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности,</p>	Работа с картой Тереньгульского района; рассказ воспитателя; виртуальная экскурсия в музей боевой славы Тереньгульского лицея ; дидактическая игра «Собери обмундирование для летчика»; физкультурная минутка «Будем мир мы защищать»	-карта Тереньгульского района с обозначенными поселениями; -магниты для указания начальной и конечной цели путешествия; мультимедийная установка; -набор картинок для игры «Собери обмундирование для летчика»; -фотографии размера визитки (портрет В.И.Фадеева) -магнитные доски.

			укреплению здоровья детей.		
	4.	Дидактическая игра- лото «Собери обмундирование»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать элементарные представления о некоторых элементах военной экипировки прошлого и современности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -обогащать и активизировать словарь.</p>		Карточки с изображением элементов военной экипировки разных исторических эпох и с изображением воинов этих эпох.
м а р т	1	Е.М.Перси-Френч Памятные места в Тереньге.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -формировать у детей активную гражданскую позицию, стремление приносить пользу обществу; -способствовать развитию умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила командной игры.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -воспитывать устойчивый интерес к истории и культуре родного края. -познакомить детей с личностью мецената Е.М.Перси-Френч; -познакомить детей с памятным местом в Тереньге, связанными с именем мецената Е.М.Перси - Френч.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия различных видов искусства (литература, живопись, скульптура, архитектура), учить видеть их взаимосвязь.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности детей.</p>	Рассказ воспитателя, беседа; экскурсия по парку Е.М.Перси-Френч; разгадывание кроссворда «Угадай памятник»; дидактическая игра «Памятник архитектуры».	-мультимедийная установка; -иллюстрационный материал; -кроссворд (формат А3); -аудиопроектор; -2 комплекта карт для дидактической игры «Памятник архитектуры»; -комплект физкультурных дорожек или дорожек здоровья для физкультурной минутки.
	2	Дидактическая игра «Третий лишний»	<p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о памятниках архитектуры, связанных с именами известных личностей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать развитию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p>		Карточки с изображением достопримечательностей Тереньги, часть из которых связана с именем Е.М.Перси-Френч
	3	«Достопримечательности Тереньгульского района». Знакомство с личностью А.И.Дубровина	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать бережное и заботливое отношение к малой родине, к историко-культурным ценностям.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -создать условия для ознакомления с достопримечательностями Тереньгульского района; -познакомить детей с личностью врача А.И.Дубровина</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, активизация словаря;</p>	Работа с картой Тереньгульского района; сообщения детей о селе Зеленец; физкультурная минутка «Парк»; дидактические игры «Устаревшие слова», «Усадьба Дубровиных».	- карта Ульяновской области; - мультимедийная установка; - магнитная доска; - набор картинок разрезных.

			<p>-обогащать словарь детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать элементарные представления о взаимосвязи различных видов искусств.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию гибкости, пластичности, умения двигаться в соответствии со словесной инструкцией.</p>		
а п р е л ь	1	Бездонный колодец. Село Федькино	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -приобщать к традиционным духовно-нравственным нормам общества, связанным с ценностью природных мест - воспитывать бережное отношение к природе родного края</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать элементарные представления о личности Н.М. Карамзина, его роли в становлении исторической науки и современного русского языка; -познакомить с достопримечательностями г. Ульяновска, связанными с именем Н.М. Карамзина.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря; -формировать элементарные представления об изменяемости языка.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (скульптура; музыка).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -формировать двигательные умения и навыки, связанные с ловлей и бросанием мяча</p>	Игровое упражнение «Колодец»; виртуальная экскурсия к Бездонному колодцу; слушание музыки; игровое упражнение «Ручеёк»	-мультимедийная установка; -аудиопроектор; -мольберты или магнитные доски; мяч
	2	Дидактическая игра «Знаменитые земляки: определи род деятельности».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать бережное отношение к памяти о знаменитых земляках, прославивших родной край.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p>	Карточки с портретами знаменитых земляков; карточки с описаниями (для педагога)	Дидактическая игра «Знаменитые земляки: определи род деятельности».
	3	« Путешествие на Ильин родник» село Тумкино	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать знакомить с историей района -формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к возникновению природных памятников</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, активизации и обогащению словаря</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей, отображению в рисунках впечатлений об</p>	Рассказ воспитателя; выступления детей с рассказом о Ильин роднике; дидактическая игра «Родничок», изобразительная деятельность.	-мультимедийная установка; -карта Тереньгульского района; -материалы для детского творчества; -мяч; -дидактическая игра «Вода – наше богатство»

			<p>услышанном.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -развивать двигательную активность детей.</p>		
м а й	1	«Народов дружная семья». Рассказ о народах Поволжья.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие;</b> - способствовать формированию уважительного, толерантного отношения к культуре других народов, а также представлений о дружбе народов разных национальностей. - развивать умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила командной игры.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -расширять знания детей о нашей многонациональной Родине; - познакомить с костюмами народов Поволжья; - развивать воображение, память, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> - способствовать формированию грамматически правильной речи и активизации словаря, познакомить с загадками татарского народа.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> - формировать навыки практического применения информации при продуктивной деятельности (изготовление салфетки с мордовским орнаментом).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -формировать двигательные умения и навыки, связанные с необходимостью согласованного движения всех играющих</p>	Рассказ воспитателя; детские сообщения об элементах традиционных костюмов народов Поволжья; русская народная игра «Золотые ворота»; знакомство с загадками татарского народа; дидактическая игра «Чей костюм»; изготовление салфетки с мордовским народным орнаментом.	-мультимедийная установка; -разрезные картинки с изображениями костюмов народов Поволжья; -материалы для детского творчества; -картинки с отгадками для татарских загадок; -музыкальный проигрыватель
	2	Дидактическая игра «Традиции народов Поволжья».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать интерес и уважительное отношение к традиционной народной культуре.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о традиционных элементах культуры народов Поволжья.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать обогащению словаря.</p>	Карточки с изображением традиционных элементов костюма народов Поволжья.	Дидактическая игра «Традиции народов Поволжья».
	3	«Путешествие по Ульяновской области»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное и бережное отношение к малой Родине, её историко-культурным ценностям.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать у детей представления об истории и культуре Ульяновской области; -познакомить с достопримечательностями Ульяновской области, познакомить с памятными местами; -прививать интерес к истории родного края, к историческим личностям.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически-правильной связной речи, активизации и обогащению словаря детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	Беседа, рассказ воспитателя; просмотр фрагмента мультфильма; подвижная игра «Дерево, кустик, травка»; дидактическая игра-квест.	-мультимедийная установка; - мультфильм, телевизор; - карта, план, картинки с изображением гор, лесов; - изображения Ульяновской области; - карточки с изображением героев мультфильмов; проигрыватель; - мольберт; - лабиринт; - карта Ульяновской области

-способствовать развитию восприятия музыкальных образов и умения отразить их посредством музыкально-ритмических движений.

**Физическое развитие:**

-развивать двигательную активность детей.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда
сентябрь	1	«Тереньга – районный центр»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать позитивное отношение к различным видам труда и творчества;</li> <li>-воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры, творчества.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные представления о предметно-вещественном мире;</li> <li>-познакомить с некоторыми промышленными предприятиями Тереньгульского района.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря;</li> <li>-развивать умение определять родо- видовую принадлежность имён существительных.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать различные конструкции по рисунку и схеме.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения и навыки, связанные с ловлей и бросанием мяча.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение с волшебным мешочком «Что я вижу вокруг»; дидактическая игра «Молочные продукты и хлебобулочные изделия»; игровое упражнение с мячом «По цепочке»; поисково-исследовательская деятельность «Подбери ткань»; конструирование мебели по схемам из блоков Дьенеша; дидактическая игра «Найди поломку машины».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийная установка;</li> <li>-аудиопроигрыватель;</li> <li>-мольберты или магнитные доски;</li> <li>-волшебный мешочек с цветными фишками;</li> <li>-карточки с логотипами предприятий;</li> <li>-карточки с изображениями молочных продуктов и хлебобулочных изделий;</li> <li>-мяч;</li> <li>-картинки с изображениями одежды;</li> <li>-образцы тканей;</li> <li>-блоки Дьенеша;</li> <li>-карточки со схемами для конструирования мебели из блоков Дьенеша;</li> <li>-2 изображения машины с отличиями в некоторых деталях.</li> </ul>
	2	Дидактическая игра «Где это сделано?»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать становлению активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу;</li> <li>развивать интерес к миру профессий.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать представления о некоторых промышленных предприятиях города и области.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки с изображением предприятий Тереньги и различной продукции</li> </ul>

			-способствовать активизации словаря.		
	3	«Путешествие по Ульяновской области»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное и бережное отношение к малой Родине, её историко-культурным ценностям; -воспитывать ценностное отношение к труду</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -создать условия для ознакомления детей с достопримечательностями Ульяновской области -способствовать развитию аналитических умений и навыков.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически-правильной связной речи, активизации и обогащению словаря детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности, укреплению здоровья детей.</p>	Работа с картой Ульяновской области; рассказ воспитателя; виртуальная экскурсия по области	-карта Ульяновской области с обозначенными муниципальными районами; -мультимедийная установка;
о к т я б р ь	1	«Две Ташлы». Происхождение названия сёл	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать у детей стремление приносить пользу обществу; -прививать ценностное отношение к труду; -развивать умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила командной игры.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать у детей представления о происхождении сёл, а также развивать интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; -познакомить детей с происхождением названия сёл, - закрепит названия военных профессий, предметов связанных с их деятельностью и действий, которые совершаются ими.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, изобразительных средств для отображения своих впечатлений, представлений об услышанном.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности,</p>	Рассказ воспитателя; физкультурная минутка; дидактическая игра «Кому что нужно для службы»; дидактическая игра-пазл «Пассажирский транспорт»; «Что сделать для земли родной».	-мультимедийная установка; -комплект картинок с военными профессиями, оружием и др.; - комплекты разрезных картинок по количеству детей на тему « Пассажирский транспорт».

		укреплению здоровья детей.		
2	Дидактическая игра «Транспорт родного посёлка»	<p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о видах транспорта, их различиях; -развивать память, внимание, мышление.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -активизировать словарь.</p>		Разрезные картинки с видами транспорта
3	Путешествие по Тереньгульскому району. Воспевание родного края в творчестве современных поэтов, писателей, художников.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -формировать представления о связи между красотой, богатством природы родного края и поэтическим творчеством наших земляков; -способствовать развитию эмоциональной сферы детей через восприятие поэтического слова.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о территориально-административном устройстве Тереньгульского района; -способствовать развитию мыслительных процессов, внимания, памяти.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации и обогащению словаря; -формировать представления о средствах языковой выразительности в поэтической речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -воспитывать эстетическое отношение к красоте родной природы; -формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений словесного и изобразительного творчества.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -развивать гибкость, пластичность, умение выполнять движения в соответствии</p>	Просмотр видеоролика с видами природы Тереньгульского района; работа с административной картой Тереньгульского района; рассказ воспитателя; чтение наизусть стихотворений Л.Л.Смирновой, Г.Т.Шуйской и В.В.Садковского; дидактическая игра «Найди фотографию для сборника стихотворений»; игровое упражнение «Что общего между картиной и стихотворением?»; игра-пантомима «На полянке выросли цветы»; дидактическая игра «Зашифрованная строчка» (приёмы мнемотехники).	-мультимедийная установка; -магнитные доски; -карта Ульяновской области, указка; -бумага, цветные карандаши; -альбом-основа для игры «Найди фотографию для сборника стихотворений»; -пейзажные фотографии для игры «Найди фотографию для сборника стихотворений»; -проигрыватель.
1	«Ульяновск – культурная столица».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать формированию ценностного отношения к различным видам творческого самовыражения.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -познакомить с учреждениями культуры г. Ульяновска; -формировать элементарные представления об атрибутике некоторых видов искусства.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, активизации и обогащению словаря.</p>	Игровое упражнение «Найди картинку с видом искусства»; игры-пантомимы «Изобрази героя», «Покажи настроение героя»; слушание музыкального произведения; дидактическая игра	-мультимедийная установка; -аудиопроигрыватель; -карточки с изображениями видов искусств; -изображения театральных масок комедии и трагедии; -набор карточек со

Н О Я Б Р Ь		<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>          -формировать элементарные представления о видах искусства;          -способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;          -инициировать поиск изобразительных средств для создания собственных художественных образов в прикладном творчестве.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>          -способствовать формированию двигательных умений и навыков, связанных с проявлением пластичности, гибкости.</p>	«Угадай музыкальный инструмент по звучанию»; изготовление театральной куклы.	смайликами; -набор карточек с персонажами сказок; -материалы для изготовления театральной куклы	
	2	<p>Дидактическая игра-лото «Что к чему».</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>          -способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>          -продолжать формировать представления об учреждениях культуры г. Ульяновска.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>          -способствовать активизации и обогащению словаря.</p>	Карты с изображением театров, кинотеатров, музеев, библиотек г. Ульяновска; карточки с изображением характерных атрибутов различных учреждений культуры.	Дидактическая игра-лото «Что к чему».
	3	«Путешествие в. Димитровград».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>          -формировать устойчивый интерес к истории родного края;          -прививать ценностное отношение к труду, к научной деятельности;          -воспитывать стремление быть полезными обществу, социуму.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>          -формировать представления об истории возникновения г. Димитровград Ульяновской области, а также о его культурных достопримечательностях;          -формировать элементарные представления об атомной энергетике;          -познакомить с процессом чеканки монет.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>          -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря;          -продолжать знакомить со значением некоторых устаревших слов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>          -формировать интерес к различным видам продуктивной деятельности.          -закреплять представления о скульптуре как о разновидности изобразительного искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>          -способствовать развитию двигательной активности, укреплению здоровья детей.</p>	Работа с картой Ульяновской области; рассказ воспитателя; просмотр видеоролика «Фиксики. О мирном атоме»; дидактическая игра «Электрические помощники»; виртуальная экскурсия «Памятники Димитровграда»; изобразительная деятельность «Чеканка монет»	-карта Ульяновской области; -мультимедийная установка; -иллюстрации с изображением памятников в г. Димитровград; -карточки для дидактической игры «Электрические помощники»; -материалы для художественного творчества: фольга, монетки, картон, клей, кисти клеевые, простые карандаши.

	4	Дидактическая игра «Достопримечательности г. Дмитровграда».	<p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать представления об историко-культурных достопримечательностях второго по значимости города Ульяновской области.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать развитию грамматически правильной связной речи, активизации словаря.</p>		Карточки с изображением достопримечательностей г. Дмитровграда.
Д е к а б р ь	1.	«Всем заводам завод». Рассказ о заводе «Авиастар», о профессиях взрослых.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> - воспитывать у детей старшего дошкольного возраста уважение к труду взрослых; -прививать стремление приносить пользу обществу, трудиться на благо родного города.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> - дать понятие «промышленность», кратко познакомить с промышленными предприятиями г. Ульяновска; - познакомить с историей создания завода «Авиастар», рождением микрорайона Новый город; - закреплять представления о профессиях авиазавода «Авиастар».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> - способствовать формированию грамматически правильной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -способствовать развитию творческих способностей детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -развивать двигательную активность детей, умение выполнять движения в определённом темпе и ритме.</p>	Беседа; дидактическая игра «Где это сделано?»; рассказ воспитателя о заводе «Авиастар»; физкультурная минутка «Самолёты»; дидактическая игра «Буду делать самолёты, пусть меня научат...»; коллективная творческая работа по изготовлению самолётов из разных материалов	-мультимедийная установка; -аудиозапись физкультминутки, проигрыватель; -дидактическая игра-лото « Где это сделано?» -фотографии продукции промышленных предприятий г. Ульяновска; - комплект картинок с профессиями авиационного завода «Авиастар» и предметами необходимыми для той иной профессии; - материалы для художественного творчества.
	2.	Дидактическая игра «Буду делать самолёты - пусть меня научат...»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать интерес к миру профессий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать закреплять представлениях о многообразии профессий, связанных со сборкой самолёта.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -обогащать и активизировать словарь.</p>		Карты с изображением профессий авиационного завода, карточки с изображением трудовых действий или атрибутов данных профессий.
	3.	Путешествие по Ульяновской области: знакомство с Кузоватовским районом. «Житница Ульяновской области».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей; -формировать элементарные представления о хозяйственных связях между городом и селом.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать знакомить детей с районами Ульяновской области, познакомить с символикой Кузоватовского</p>	Рассказ воспитателя, беседа; подвижная игра «Вершки и корешки»; просмотр видеоролика «Сельскохозяйственная техника»; дидактическая игра «Транспорт	-мультимедийная установка; - муляжи овощей и фруктов; -2 комплекта картинок с изображением сельской местности и маленькие разрезные

			<p>района;</p> <p>-формировать у детей элементарные представления о сельскохозяйственной отрасли и о сельхозтехнике на примере знакомства с Кузоватовским районом Ульяновской области.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-развивать речевую компетентность детей посредством введения новых понятий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию изобразительных умений и навыков;</p> <p>-прививать интерес к нетрадиционным изобразительным техникам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-развивать двигательную активность детей.</p>	<p>сельской местности»;</p> <p>дидактическая игра «Профессии города и села»; изобразительная деятельность.</p>	<p>картинки (игры «Транспорт сельской местности», «Профессии города и села»);</p> <p>-аудиозапись «Наше сельское хозяйство» О. Шабатовского ;</p> <p>проигрыватель;</p> <p>-материалы для художественного творчества;</p> <p>-видеоролик «Сельскохозяйственная техника».</p>
я н в а р ь	1.	«До утра в аллеях парка...» Парк баронессы Е.М.Перси-Френч в Тереньге	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-формировать представление о парке как о месте культурного досуга;</p> <p>-закреплять знания о правилах поведения в природных и парковых зонах;</p> <p>-вызвать желание принять посильное участие в обустройстве и облагораживании зон отдыха горожан;</p> <p>-способствовать развитию умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила командной игры.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-познакомить детей с достопримечательностями парков поселка.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-развивать изобразительные умения и навыки детей посредством коллективного творчества;</p> <p>-способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-формировать умение выполнять движения по показу;</p> <p>-развивать двигательную активность.</p>	<p>Рассказ воспитателя о парке Е.М.перси-Френч; дидактическая игра «Очисти парк от осенней листвы»; рассказ воспитателя о парке Победы; дидактические игры «Собери танк», «Угадай героя мультфильма»; физкультурная минутка «Зарядка с героями мультфильмов»; коллективная аппликация</p>	<p>-мультимедийная установка;</p> <p>-магнитные доски;</p> <p>-таблички с фотографиями парков;</p> <p>-2 комплекта разрезных картинок (игра «Собери танк»);</p> <p>-набор вырезанных из картона листьев (в форме листьев дуба, клёна, липы, берёзы и др.) с символическими изображениями правил поведения на природе с обратной стороны;</p> <p>-аудиозапись со звуками природы, проигрыватель;</p> <p>-аудиозапись с отрывками песенок из мультфильмов;</p> <p>-материалы для художественного творчества;</p> <p>-фотографии с изображениями цветных скульптур героев мультфильмов из парка Прибрежный (город Ульяновск);</p>

				-видеоролик с записью мультзарядки.	
	2.	Дидактическая игра «Парки и скверы Тереньги».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о многообразии парковых зон в посёлке; -способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -активизировать словарь.</p>	Кубики для сборки картин с изображением парков посёлка	Дидактическая игра «Парки и скверы посёлка».
	3.	«Традиции и культура народов Поволжья».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -продолжать формировать представление о многонациональном составе народа Российской Федерации; -воспитывать интерес к традициям и культуре народов Поволжья; -приобщать к традиционным духовно-нравственным ценностям, ярко выраженным в народной культуре.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать элементарные представления о территориально-административном устройстве Ульяновской области; -формировать представление о некоторых элементах традиционной культуры русского, чувашского и татарского народа (жилище, одежда, праздники, традиционные блюда).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи, активизации и обогащению словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать представление о роли орнамента в традиционной культуре татарского народа.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -развивать ловкость и скоростные качества посредством подвижной игры.</p>	Работа с картой Ульяновской области; рассказ воспитателя; дидактические игры «Собери сундучок», «Где ошибся художник», «Продолжи орнамент»; русская народная игра «Капуста», татарская народная игра «Займи место».	-мультимедийная установка; -карта Ульяновской области; -кукла, сундучок, кукольные принадлежности; -полоски с незавершёнными орнаментами, материалы для художественного творчества.
ф е в р а л ь	1.	«Спортивный посёлок».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать чувство гордости за достижения спортсменов - земляков; -формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни, интерес к спорту; -развивать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -познакомить детей с именами чемпионов Тереньгульского района;</p>	Беседа, рассказ воспитателя; детские сообщения о спортсменах-земляках; дидактические игры «Олимпийские чемпионы», «Четвёртый лишний»; подвижная игра «Найди	-мультимедийная установка; -презентация «Спорт - здоровье»; -дидактическая игра «Олимпийские чемпионы»; - дидактическая игра «Четвёртый лишний»;

		<p>-развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря;</p> <p>-активизировать в речи слова – названия видов спорта и спортивного инвентаря. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-способствовать развитию музыкального слуха, чувства темпа и ритма у детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-формировать интерес и потребность в занятиях спортом, физическими упражнениями;</p> <p>-формировать двигательные умения и навыки.</p>	мяч».	<p>мяч;</p> <p>-медали - символ Олимпийских игр;</p> <p>-музыкальное сопровождение: детский ансамбль «Соловушка», спортивная разминка «Солнышко лучистое» (автор - Артек-Букавель), До-ми-солька - «Футбол».</p>
2.	«Четвёртый лишний», «Спортивные чемпионы родного края»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-воспитывать чувство гордости за выдающихся спортсменов-земляков.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-продолжать формировать элементарные представления об активно развивающихся в посёлке видах спорта и спортсменах, прославивших родной край.</p> <p>-закреплять знание атрибутов различных видов спорта.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>активизировать словарь.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-формировать устойчивый интерес к занятиям спортом.</p>	<p>Карточки с изображением атрибутов различных видов спорта.</p> <p>Фотографии известных спортсменов Тереньгульского района</p>	«Четвёртый лишний», «Чемпионы родного края»
3.	Путешествие по Ульяновской области: Традиции чувашского народа: народные игры и виды спорта».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-воспитывать интерес и уважительное отношение к традиционной культуре чувашского народа;</p> <p>-формировать представление о том, что любой продукт является результатом труда, приложения усилий многих людей.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-познакомить детей с Цильнинским районом, его символикой, а также ролью в народном хозяйстве Ульяновской области;</p> <p>-вызвать у детей интерес к технологии изготовления сахара из сахарной свёклы;</p> <p>-формировать элементарные представления о свойствах сахара посредством экспериментальной деятельности;</p> <p>-продолжать формировать представления о многонациональном составе населения Ульяновской области;</p> <p>-познакомить с традиционными видами спорта и играми чувашского народа.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-способствовать формированию грамматически правильной</p>	<p>Знакомство с гербом посёлка Цильны Цильнинского района;</p> <p>просмотр видеоролика о процессе изготовления сахара из сахарной свёклы;</p> <p>дидактическая игра «Кто наберёт больше сахара»;</p> <p>экспериментальная деятельность (опыт с водой и сахаром);</p> <p>слушание чувашской народной мелодии;</p> <p>хождение по дорожкам здоровья; чувашская народная игра «Угадай»; рассказ воспитателя о борьбе «керешу»;</p>	<p>-мультимедийная установка;</p> <p>-иллюстрационный материал;</p> <p>-аудиопроигрыватель;</p> <p>-мешочки с сахарным песком или подобные атрибуты для дидактической игры;</p> <p>-цветной пояс или лента яркого цвета;</p> <p>-карта Ульяновской области.</p>

		<p>связной речи и активизации словаря.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать элементарные представления о народной музыке как о неотъемлемой части национальной культуры.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом; -развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	подвижная игра «Вытащи поясок»	
	4.	<p>Дидактическая игра «Традиции народов Поволжья»</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать интерес и уважительное отношение к традиционной народной культуре.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять представления о традиционных элементах культуры народов Поволжья.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -обогащать и активизировать словарь.</p>		Карточки с изображением традиционных элементов культуры народов Поволжья: убранства жилища, блюд национальной кухни.
М а р т	1.	<p>«История в бронзе». Скульптурные композиции, монументы, отражающие как историческое прошлое, так и современные достижения посёлка</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -формировать элементарные представления о роли человека в истории, о важности служения другим людям; -воспитывать уважение к памяти и подвигам защитников Отечества; -воспитывать бережное отношение к памятникам.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -обогащать знания детей об истории возникновения города, его историческом прошлом; -познакомить с культурным наследием посёлка: памятниками и монументами Тереньги; -способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации детей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> <b>-способствовать формированию</b> грамматически правильной связной речи и активизации словаря; -развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -формировать у детей элементарные представления о художественно-изобразительных средствах скульптуры как вида изобразительного искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности детей.</p>	Беседа, рассказ воспитателя; дидактические игры «Симбирск – Ульяновск», «Мы знаем буквы и цифры», «Найди небылицы», «Узнай памятник по описанию»; музыкальная физкультурная минутка «Наша Тереньга»; чтение детьми стихотворений о Великой Отечественной войне.	-мультимедийная установка; -презентация «Памятники Тереньги»; -дидактическая игра «Исправь небылицы»; -дидактическая игра «Узнай памятник по описанию»
	2.	<p>Дидактическая игра «Определи, кому принадлежит памятник»</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать бережное отношение к памяти земляков, прославивших родной край.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать элементарные представления о знаменитых земляках, чья биография связана с историей</p>	Фотографии или репродукции картин с портретами знаменитых земляков; фотографии с изображением памятников	Дидактическая игра «Определи, кому принадлежит памятник»

		<p>Тереньги, об их заслугах и достижениях.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -развивать умение составлять краткий связный рассказ о знаменитом земляке.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> закреплять представления об изобразительных возможностях скульптуры как вида искусства.</p>	знаменитым землякам в Ульяновске		
	3.	<p>Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать элементарные представления о различиях между храмовой и гражданской, а также между современной и старинной архитектурой; -развивать память, мышление, наблюдательность, внимание к деталям.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -активизировать словарь.</p>	Графические изображения различных зданий с «лишними» с точки зрения архитектурного стиля элементами.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»
а п р е л ь	1.	<p>«Их именами названы улицы». Герои Великой Отечественной войны из Ульяновска и Ульяновской области.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважение к памяти земляков - героев Великой Отечественной войны; -воспитывать у детей интерес к своей малой Родине, её истории; -способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности; -закреплять знание детьми своего домашнего адреса.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -формировать представления о процессе выбора названий для улиц, проспектов города; -познакомить детей с Героями Великой Отечественной войны, их заслугами перед Отечеством.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -развивать связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -развивать двигательную активность детей.</p>	Беседа, рассказ воспитателя; детские сообщения о земляках-героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города Ульяновска; дидактическая игра «Мой адрес»; загадки о медицинских профессиях.	-мультимедийная установка; - «очки» из картона; -подборка фотографий по теме; - мяч; -подборка загадок о профессиях врачей; -дидактическая игра «Собери воедино»
	2.	<p>Дидактическая игра «Собери воедино».</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное отношение к памяти ульяновцев- Героев Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -закреплять знание улиц родного города; -продолжать формировать элементарные представления о принципах наименования улиц.</p>	Большие карты-основы для раскладывания карточек, карточки с названиями улиц, портретами героев Великой Отечественной войны, фотографиями улиц и	Дидактическая игра «Собери воедино».

				памятников.	
	3.	Тереньга-усадьба Е.М. Перси-Френч».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -воспитывать уважительное и бережное отношение к малой Родине, её историко-культурным ценностям; -формировать элементарные представления о роли благотворителей и меценатов в жизни общества; -воспитывать стремление приносить пользу обществу.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -познакомить детей с интересными фактами биографии Е.М. Перси-Френч, связанными с историей и культурой Ульяновска-Симбирска; -создать условия для ознакомления детей с одной из достопримечательностей Ульяновской области - усадьбой симбирской дворянки Е.М. Перси-Френч; -способствовать развитию аналитических умений и навыков.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически-правильной связной речи, активизации и обогащению словаря детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -развивать ценностно-смысловое восприятие предметов искусства; -формировать элементарные представления об искусстве росписи фарфора; -формировать представление о роли музеев в деле сохранения предметов искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -способствовать развитию двигательной активности, укреплению здоровья детей.</p>	Беседа, рассказ воспитателя; физкультурная минутка «По дорожкам»; детская презентация о коллекции фарфора Е.М. Перси-Френч; дидактическая игра «Собери картинку», игра «Кто быстрее доберётся до сокровища»; слушание музыкальных произведений к.19-н.20 вв.	-карта Ульяновской области с обозначенными муниципальными районами; -мультимедийная установка; -распечатанные по количеству детей лабиринты на тему поиска сокровищ; -комплект разрезных картинок с изображением усадьбы Е.М. Перси-Френч для работы в подгруппах; -фотография размера визитки, заламинированная (усадьба Е.М. Перси-Френч в п. Тереньга); -фотография усадьбы Е.М. Перси-Френч формата А3; фотография мемориальной доски на фасаде усадьбы; -магнитные доски; руль; проигрыватель.
	4.	Дидактическая игра «Азбука Ульяновской области»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -способствовать формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных и интеллектуальных качеств.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -продолжать формировать представления детей об историко-культурных достопримечательностях г. Ульяновска и Ульяновской области.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -способствовать формированию грамматически правильной связной речи и активизации словаря.</p>	Игровое поле; карточки с изображением историко-культурных достопримечательностей г. Ульяновска и Ульяновской области; карточки с описаниями (для педагога).	Дидактическая игра «Азбука Ульяновской области»
м а й	1.	Итоговое мероприятие (тематический вечер, игра, музыкально-поэтическая гостиная и т. п.)			

