

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕРЕНЬГУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

<p>Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.</p>	<p>Утвержден Приказом заведующего МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» Приказ № _____ от 24.08.2023 г. /И.А.Буйлина/ МП</p>
---	---



**Учебный план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Тереньгульский детский сад «Солнышко»**  
**на 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МДОУ Тереньгульский детский сад реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023 года, приказ № 88 от 24.08.2023 г.) с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программы «Детский мундиаль» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, Е.В. Олейниковой, Л.С. Шукаевой.

Учебный план МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» разработан в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Учебный план МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности: 1 – первая младшая (2-3 года), 1 – разновозрастная младшая группа (2-4 года), 1 разновозрастная группа (3-5 лет); 1 - разновозрастная группа (4-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). В плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- в группе раннего возраста (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,

- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Парциальная программа «Детский мундиаль» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, Е.В.Олейниковой, Л.С. Шукаевой, является дополнением к образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* - продолжительность с 07.30 до 09.00 часов — включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* - продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой: непосредственную образовательную деятельность.

3. *Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 18.00 часов - включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия коррекционного и физкультурно-оздоровительного направления.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в совместную образовательную деятельность воспитателей и детей.

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками образовательной деятельности.

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ульяновской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

#### **3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ульяновской области, художественными произведениями о городе Ульяновске, посёлке Тереньга, его жителях, природе нашего края.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, способствующее развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Группы	Образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
<b>Инвариантная часть (обязательная 60%)</b>							
1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	2	20	8	80	72	720
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	10	4	40	36	360
	• Лепка	1	10	4	40	36	360
	- Музыка	2	20	8	80	72	720
<b>«Физическое развитие»</b>	3	30	12	120	108	1080	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>400</b>	<b>366</b>	<b>3600</b>
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	• Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	15	4	60	36	540
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
- Музыка	2	30	8	120	72	1080	
<b>«Физическое развитие»</b>	3	45	12	180	108	1620	
<b>Итого учебных занятий:</b>		<b>10</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>600</b>	<b>360</b>	<b>5400</b>

**Инвариантная часть (обязательная 60%)**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	• Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	20	4	80	36	720
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	-Музыка	2	40	8	160	72	1440
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>108</b>	<b>2160</b>	
<b>Итого учебных занятий:</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>40</b>	<b>800</b>	<b>360</b>	<b>7200</b>	

**Инвариантная часть (обязательная 60%)**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	• Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	4	120	36	1080
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	2	60	8	240	2	60
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	30	4	120	36	1080
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	- Музыка	2	60	8	240	72	2160
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>3240</b>	
<b>Итого учебных занятий:</b>	<b>13</b>	<b>510</b>	<b>68</b>	<b>2040</b>	<b>612</b>	<b>18360</b>	

**Инвариантная часть (обязательная 60%)**

--	--	--	--	--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)	<b>«Познавательное развитие» ФЭМП</b>	1	25	4	100	36	900
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	25	4	100	36	900
	<b>«Речевое развитие»:</b>	2	50	8	200	72	1800
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	50	8	200	72	1800
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	12,5	2	50	18	450
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	12,5	2	50	18	450
	- Музыка	2	50	8	200	72	1800
	<b>«Физическое развитие»</b>	3	75	12	300	108	2700
<b>Итого учебных занятий:</b>	<b>12</b>	<b>510</b>	<b>68</b>	<b>2040</b>	<b>612</b>	<b>18000</b>	

## Методическое обеспечение

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Пб.: Детство-Пресс, 2007 г.</li><li>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2018</li><li>3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 2016г.</li><li>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</li><li>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</li><li>6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</li><li>7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</li><li>8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</li><li>9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015г.</li><li>10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016г.</li><li>11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2018г.</li></ol>
---	--

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>3. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>5. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>6. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>10.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>11.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>10.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>11.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>12.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>13.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>14.Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>15.Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>16.Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>17.Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>18.Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.</li> <li>20. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.</li> <li>21. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.</li> <li>22. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.</li> <li>23. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. —М., «Руссико», 1994.</li> <li>24.Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР., 2000 г.</li> </ol>
---	---

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова. – М., 2015г.</li> <li>8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова. – М., 2015г.</li> <li>9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015г.</li> <li>10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ol>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 0-3 года. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г.</li> <li>10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г.</li> <li>11. Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.</li> <li>12. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. - М. Мозаика –Синтез, 2015г.</li> <li>13. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - М. Мозаика –Синтез, 2016г.</li> <li>14. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. 2-3 года. - М. Мозаика –Синтез, 2016 г.</li> </ol>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие».</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>2. И.М.Каплунова и И.А.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – Санкт-Петербург. Издательство «Композитор», 1999-2000 г.</li> <li>1. Каплунова И.М., И. А.Новоскольцева Лево-правой Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОО. Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.</li> <li>2. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа: Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.</li> <li>3. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа: Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.</li> <li>4. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа: Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.</li> <li>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ol>

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>10. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li><li>11. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li><li>12. Комарова Т. С, Туликова А.В. Информационно-коммуникативные технологии. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li><li>13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li><li>14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li><li>15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li><li>16. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li></ol> |
|--|