

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕРЕНЬГУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

<p>Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.</p>	<p>Утвержден Приказом заведующего МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» Приказ № 104 от 29.08.2024 г. _____/И.А.Буйлина/ МП</p>
---	--

**Учебный план**  
**по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко»**  
**на 2024- 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29 » \_\_08\_\_ 2024\_ года, приказ № 104 от 29.08.2024 г.) с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Учебный план МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 3 – группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

В Плате предложено распределение количества занятий, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плате определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- в средней группе компенсирующей направленности (с 4-5 лет) не более 15 минут;
- в старшей группе компенсирующей направленности (с 5-6 лет) не более 20 минут,
- в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 20 -30 минут. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Парциальная программа комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. является дополнением к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

*1. Утренний образовательный блок* - продолжительность с 07.30 до 09.00 часов-включает в себя:

самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;  
образовательную деятельность в режимных моментах.

*2. Развивающий блок* - продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой: занятия

*3. Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 18.00 часов-включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с ребенком;  
свободную самостоятельную деятельность детей;  
занятия коррекционного и физкультурно-оздоровительного направления.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в совместную образовательную деятельность воспитателей и детей.

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками образовательной деятельности.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ульяновской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- развитие экспрессивного словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонематической системы речи;

- развитие фонетической стороны языка;

- развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

- работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые

действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;

- учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы);

- уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин);

- учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать; большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий);

- учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

- формировать различение количественных числительных (один, два, три);

- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла -

куклы, рука - руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-);

- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся);

- работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе);

- воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова;

- формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ульяновской области, художественными произведениями о городе Ульяновске, посёлке Тереньга, его жителях, природе нашего края.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, способствующее развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

### **Учебный план на 2024– 2025 учебный год.**

#### **Инвариантная часть (обязательная 60%)**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<b>Занятия с логопедом</b>	4	120	16	480	144	4320
	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	• Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	4	120	36	1080

	• Конструктивно-модельная деятельность	1	30	4	120	36	1080
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Восприятие художественной литературы	2	60	8	240	72	2160
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	30	4	120	36	1080
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	- Музыка	2	60	8	240	72	2160
	<b>«Физическое развитие»</b>	3	90	12	360	108	3240
<b>Итого учебных занятий:</b>		<b>17</b>	<b>510</b>	<b>68</b>	<b>2040</b>	<b>612</b>	<b>18360</b>
Старшая группа (5-6 лет)	<i>Занятия с логопедом</i>	4	120	16	480	144	4320
	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	20	4	240	72	2160
	• Познавательно-исследовательская деятельность	1	20	4	120	36	1080
	Конструктивно-модельная деятельность	1	20	4	120	36	1080
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Восприятие художественной литературы	2	40	8	240	72	2160
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	40	8	120	36	1080
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	60	18	540
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	60	18	540
	- Музыка	2	40	8	240	72	2160
	<b>«Физическое развитие»</b>	3	60	12	360	108	3240
<b>Итого учебных занятий:</b>		<b>17</b>			<b>2040</b>	<b>612</b>	<b>18360</b>
Средняя группа	<i>Занятия с логопедом</i>	4	120	16	480	144	3320

(4-5 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	15	4	240	60	1860
	• Познавательно-исследовательская деятельность	1	15	4	120	28	780
	Конструктивно-модельная деятельность	1	15	4	120	28	780
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Восприятие художественной литературы	2	30	8	240	60	1260
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:	2	40	8	120	36	980
	• Рисование						
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	60	18	440
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	60	18	440
	- Музыка	2	40	8	240	72	1860
	<b>«Физическое развитие»</b>	3	60	12	360	108	2640
<b>Итого учебных занятий:</b>		<b>17</b>			<b>2040</b>	<b>612</b>	<b>15360</b>

Коррекционная работа выстроена на основе адаптированной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Тереньгульский детский сад «Солнышко» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от «\_29\_»\_08\_\_2024\_\_ года, приказ № 104 от «29»\_08\_2024\_\_г.) с учётом программы коррекционной направленности вариативная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

В учебном плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия. Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В группе компенсирующей направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с

детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

## Приложение 1

### Методический комплект

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (2 части). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (2 части). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (2 части). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
  - Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  - Нищева Н. В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада № 1, № 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
  - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №№ 1, 2, 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  - Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
  - Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  - Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
  - Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
  - Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  - Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
  - Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
  - Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
  - Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
  - Нищева Н. В. Играйка 8 Читайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
  - Нищева Н. В. Играйка 9. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 207
  - Нищева Н. В. Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
  - Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
  - Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
  - Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
  - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа (2 части). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа (2 части). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

2013

- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012